

AJEDREZ

social y terapéutico

AÑO MMXIV - MES: Octubre - N° 7

LA REVISTA DEL CLUB DE AJEDREZ MAGIC EXTREMADURA



"La Fundación Jóvenes y Deporte ofrece una oportunidad de trabajar en las habilidades sociales y personales de grupos en riesgo de exclusión"



José Luis Rodríguez Pérez
Director Gerente de la Fundación Jóvenes y Deporte del Gobierno de Extremadura

FUNDACIÓN JÓVENES Y DEPORTE



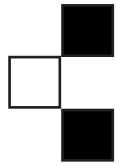
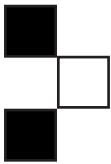
GOBIERNO DE EXTREMADURA

NOTICIAS. EVENTOS. AGENDA.
CURSOS DE AJEDREZ SOCIAL Y TERAPÉUTICO. LIBROS

Artículos

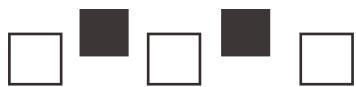
JUAN ANTONIO MONTERO
DIEGO ADLA
PAOLA MOLINA
JORGE BARÓN





ÍNDICE

LA REVISTA DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA



EDITORIAL	3
NUESTRA ENTREVISTA	4
José Luis Rodríguez Pérez	
"ENTRENAMIENTO COGNITIVO, NEUROCIENCIA Y AJEDREZ: UNA NUEVA VISIÓN DEL AJEDREZ".....	6
Juan Antonio Montero	
"EL AJEDREZ O LA LIBERTAD DE PENSAR".....	11
Diego Adla	
"CUANDO EL AJEDREZ SE CONVIERTA EN ESPERANZA".....	13
Paola Molina	
"¿AJEDREZ Y...? HABLANDO DE MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO INTERDISCIPLINARIOS (I)".....	15
Jorge Barón	
NOTICIA DE LA FUNDACIÓN JÓVENES Y DEPORTE.....	17
PUBLICIDAD.....	3 y 10
ANUNCIOS VARIOS.....	18

- Editada en Mérida (Badajoz)

- Revista digital editada por:

- Club Magic Extremadura
- Fundación Jóvenes y Deporte(FJyD) del Gobierno de Extremadura

- Dirección:

Juan Antonio Montero Aleu

- Diseño y Maquetación: Área de Comunicación (FJyD)
Jairo Pozo Gallego y José Manuel Sánchez Vivas

- Redacción: Club Magic Extremadura y colaboradores

- Ilustración:

Jorge Moraga

Mail: magic.ajedrez.st@gmail.com

Web: www.chessmagic.net/ajedrez_st/





EDITORIAL

Un nuevo año para la revista

La revista “Ajedrez social y terapéutico” edita su séptimo número y comienza con este su segundo año. Nos satisface afirmar que estamos orgullosos de aportar nuestro grano de arena a un movimiento, el ajedrez social y terapéutico, que se está expandiendo con una fuerza impresionante. Gracias a los magníficos articulistas que han colaborado y por supuesto a nuestros lectores, que son el sustento de este esfuerzo.

Hemos querido reservar la entrevista para el Director gerente de la Fundación Jóvenes y Deporte, José Luis Rodríguez Pérez. La Fundación coedita esta revista con el Club Magic Extremadura, y es un puntal decisivo en el desarrollo del ajedrez social y terapéutico extremeño, la vanguardia mundial de estas disciplinas. Son muy ilustrativas las palabras de José Luis Rodríguez sobre el trabajo de la Fundación, y muy interesantes sus impresiones personales, porque poseen el valor de provenir de alguien que antes de ser gestor fue deportista profesional.

Desglosamos ya este número: el Maestro Internacional Diego Adla narra sus impresiones durante una visita al centro penitenciario de Badajoz: Adla, con quien tuvimos la suerte de compartir aquella jornada, es un ejemplo admirable de cómo los ajedrecistas de élite pueden perfectamente extender sus conocimientos y experiencia al ajedrez social.

La periodista extremeña Paola Molina escribe un artículo de gran calidad, donde conjuga de forma muy didáctica cómo ve los programas sociales y terapéuticos basados en el ajedrez, alguien que se acerca a ello desde una doble condición: la del periodismo y la del conocimiento ajedrecístico. El aragonés Jorge Barón, que repite como articulista, vuelve a mostrar su talento polifacético como entrenador: es realmente instructivo cómo explota muchas de las posibilidades del ajedrez. Son muchos los matices del trabajo de Barón, que creo que puede inspirar muchas ideas para el trabajo de los monitores y entrenadores de ajedrez.

En cierto modo unido a la entrevista, el artículo que nos ofrece la propia Fundación en este número, nos habla del programa “Ajedrez sin barreras”, que realiza con diversas asociaciones. Juan Antonio Montero habla de ajedrez, neurociencia y entrenamiento cognitivo. Montero defiende que hay que aprovechar los avances en el conocimiento del cerebro: ¿Se puede utilizar el ajedrez para que tenga efectos en funciones cognitivas específicas? Es decir, si quiero mejorar en un alumno, en un mayor, en un adicto, en un chico con TDAH, la capacidad de atención dividida, o la memoria de trabajo, ¿habría ejercicios concretos, delimitados, basados en el ajedrez, que pudieran conseguirlo? Montero está convencido de que sí.

El equipo de redacción

Publicidad





NUESTRA ENTREVISTA

José Luis Rodríguez Pérez. Director Gerente de la Fundación Jóvenes y Deporte

“...el ajedrez es una herramienta excepcional para el trabajo con grupos de personas en riesgo de exclusión y/o con necesidades especiales”

José Luis Rodríguez Pérez es Director Gerente de la Fundación Jóvenes y Deporte (FJD), entidad perteneciente al Gobierno de Extremadura que desde hace ya varios años apoya y patrocina muchos programas relacionados con el ajedrez terapéutico, la mayoría con el Club Magic Extremadura. Uno de los “programas” precisamente es la edición de esta revista, que tan favorable acogida está recibiendo. Cuando se dice desde muchos foros que “Extremadura está a la cabeza del ajedrez social y terapéutico”, no solo el Magic, sino por supuesto la propia Fundación, tiene mucho que ver con ello.

1. En primer lugar, y para situar a los lectores, ¿cuáles son los objetivos de la Fundación Jóvenes y Deporte?

La Fundación es una entidad sin ánimo de lucro, por lo que nuestro trabajo se centra en la promoción y difusión de los valores inherentes al deporte, de manera que contribuyamos a través de él al desarrollo social y a eliminar las desigualdades que en ocasiones encontramos, trabajando sobre todo en el

campo de la integración, inclusión y normalización de colectivos en riesgo de exclusión.

Del mismo modo, son parte de nuestros fines fundacionales todas aquellas cuestiones que tienen que ver con la formación de nuestros jóvenes, ofreciéndoles un vehículo de participación e involucración juvenil, apoyando sus proyectos y capacidades creativas.

2. ¿Cuando entraste en la Fundación, habías oído hablar del ajedrez social y terapéutico? ¿Qué piensas ahora sobre él?

Había oido poco sobre esta aplicación del ajedrez, sobre los beneficios que reporta a las personas con diversidad funcional y dolencias de todo tipo, además de los valores de reinserción y pensamiento reflexivo que acompañan su práctica. Ahora puedo decir que es una herramienta excepcional para el trabajo con grupos de personas en riesgo de exclusión y/o con necesidades especiales, que pueden encontrar un faro en este juego.



3. El ajedrez social y terapéutico dio una alegría enorme a la FJD y al Magic Extremadura hace poco más de un año, cuando el Ministerio del Interior concedió la Medalla de Plata al Mérito Social Penitenciario por el programa “Jaque mate a la exclusión”, que el club desarrolla en los centros penitenciarios extremeños. ¿Qué significan estos reconocimientos para la Fundación?

Para nosotros es una enorme satisfacción que programas en los que ponemos

todo nuestro esfuerzo, y que tienen su origen y continuidad con una entidad como el Club Magic, obtengan distinciones de este tipo. Nos ayuda a seguir ilusionados en nuestra tarea y nos muestran que los esfuerzos realizados dan sus frutos. Es importante que las instituciones reconozcan esta labor conjunta, pero la mayor satisfacción es que los usuarios de todos estos programas obtengan un beneficio de ellos, y hasta el momento, así nos lo han hecho saber.



④ Tú fuiste futbolista profesional, eres licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales, Máster en Dirección y Administración de Empresas... Creo que debes saber mucho de estrategia, algo que los ajedrecistas pensamos que se nos da bastante bien. ¿Qué aprendiste de estrategia cuando eras futbolista?

El fútbol como la mayor parte de deportes combinan dos tipos de “estrategias”, una que consiste en el análisis previo de los partidos y que se entrena durante toda la semana, estilo de juego, estado físico y psíquico de tus jugadores, análisis de los rivales, y otra menos reflexiva, instantánea, que son decisiones individuales que tiene que tomar cada jugador en milésimas de segundos en función de cómo se está desarrollando el partido. Hay jugadores con una capacidad creativa que pueden tomar esas decisiones de forma muy rápida, que son los jugadores con mayor capacidad técnica y de liderazgo, y otros que lo ejecutan de manera más automatizada. Es muy importante saber combinar estos dos aspectos del juego, y los buenos entrenadores saben desarrollar la capacidad individual de cada jugador dentro de un colectivo.

⑤ ¿Qué aspectos crees que tienen en común dos deportes tan diferentes como el ajedrez y el fútbol?

Todos los deportes tienen muchos aspectos en común, principalmente los

valores que se transmiten a través de la práctica deportiva, como son el respeto al rival, el esfuerzo, el sacrificio, la competitividad, y por supuesto, la estrategia en el juego.

⑤ “Los secretos del ajedrez”, “Jaque mate a la exclusión”, “Estrategias para el futuro”, “Ajedrez sin barreras”... Todos ellos son programas que patrocina la FJD y que están relacionados con el ajedrez. Realmente pocas entidades de España, y diría del mundo, que tienen que ver con el deporte, apoyan tanto este juego y concretamente el ajedrez social y terapéutico. ¿Estáis satisfechos de estos programas?

Por supuesto. No por el hecho de ser un referente a nivel nacional, si no por la acogida que tienen por parte de los usuarios, las ganas de repetir que nos transmiten y, en general, por los resultados obtenidos en cuanto a enseñanzas, valores y nivel de satisfacción de las entidades participantes.

⑥ Más de mil internos de centros penitenciarios, más de mil quinientos jóvenes de institutos y centros de Primaria, más de cien menores que han cometido delitos, se han beneficiado de nuestro ajedrez. Yo creo que esto dejará una huella en muchos de ellos.

Ese es el objetivo, y desde la Fundación Jóvenes y Deporte creemos también que se está cumpliendo con creces. Estamos ofreciendo una oportunidad de trabajar en las habilidades sociales y personales de personas en riesgo de exclusión y de los jóvenes en general, por lo que esperamos que esta aportación tenga su reflejo en la reinserción de los internos de los centros penitenciarios, y en la evolución personal y profesional de la juventud extremeña.

⑦ ¿Cómo trabajáis con otros programas de integración y normalización?

También trabajamos con las personas con diversidad funcional desde el punto de vista de la normalización, llevándolos a centros educativos para que compartan sus experiencias con los alumnos y les muestren que sus dolencias no les suponen ninguna incapacidad. Programas como Supercapaces, Aventura e Integración o Emprendimiento y Deporte son muestra de ello.

⑧ Muchas gracias públicamente por vuestro apoyo, y por el excelente trabajo que realizáis.

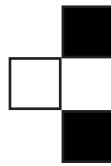
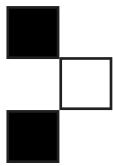
Gracias a vosotros y del mismo modo hago público la fantástica labor que desarrolláis desde el club, reafirmando nuestro compromiso en seguir trabajando conjuntamente en Ajedrez Social y Terapéutico.



GOBIERNO DE EXTREMADURA



José Luis Rodríguez, en la Asamblea de Extremadura dentro del acto organizado por el Club Magic de Ajedrez en la que se llevó a cabo una exhibición de simultáneas



ENTRENAMIENTO COGNITIVO, NEUROCIENCIA Y AJEDREZ: Una nuevo uso del ajedrez

Juan Antonio Montero. Psicólogo, presidente del Club Magic Extremadura, tercero de España por Equipos en 2014, y director de los programas y cursos sociales y terapéuticos de esta entidad.

Se entiende por cognición el procesamiento consciente de pensamientos y de imágenes. Los seres humanos tenemos una serie de capacidades: motoras, emocionales, psicosociales... Las que nos permiten tener un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información son las denominadas **capacidades o funciones cognitivas**. Éstas son las que en definitiva nos permiten desenvolvernos en el mundo que nos rodea: nos permiten recordar que después de leer este artículo tenemos que ir al club a jugar el torneo social; una vez allí nos permiten reconocer a nuestro rival; y terminada ya la partida, posibilitan que seamos capaces de volver a casa sin extraviarnos por el camino.

Se distinguen dos tipos de capacidades cognitivas: básicas y superiores. Las primeras son la percepción, la atención y la memoria; las segundas son el razonamiento, el lenguaje, la orientación espacio-temporal, las praxias y las funciones ejecutivas. No es una distinción arbitraria: las primeras son el sustento de las segundas.

Aunque no hay que tomarlo en sentido absolutamente literal, la **metáfora de que el cerebro es como un músculo, es válida**. Las funciones cognitivas pueden estimularse y entrenarse, y consecuentemente pueden mejorarse: técnicas de entrenamiento cognitivo (y de rehabilitación cognitiva) se utilizan ya con niños para mejorar ciertos déficits o incluso para obtener rendimientos por encima de lo que hasta ahora estamos acostumbrados; con personas mayores se emplean por ejemplo para prevenir el declive de la memoria, y en personas con psicosis para recuperar pérdidas intelectuales en brotes psicóticos. Son algunos de los muchos ejemplos que se pueden poner. El campo de acción, en pocos años, se está extendiendo enormemente.

Ello además viene apoyado por la pujante Neurociencia. En las dos últimas décadas se está produciendo una auténtica revolución en el conocimiento del cerebro, que tiene mucho que ver con las nuevas tecnologías y con las técnicas de neuroimagen. Que el cerebro se puede entrenar se corresponde con lo que ya se conoce hoy en día sobre la plasticidad cerebral: en ciertas áreas cerebrales se pueden producir cambios estructurales fruto de la experiencia, y **algunas de las áreas más proclives a estos cambios, son precisamente las que están relacionadas con la memoria y el aprendizaje**.

Un ejemplo revelador lo constituye la investigación llevada a cabo en el año 2000 por Eleanor Maguire en la University College de Londres con taxistas londinenses, los cuales, además de orientarse en una enorme urbe, deben realizar unas pruebas de conocimiento urbano realmente exigentes –requieren casi dos años de estudio- para obtener la licencia de taxista. Maguire demostró que estos taxistas experimentaban un desarrollo del órgano cerebral denominado hipocampo –responsable en gran parte de la memoria-, significativamente superior a los grupos de control –personas que no tenían esa exigencia memorística- con los que se comparó.



Es un ejemplo de los muchos que ya se conocen de **plasticidad cerebral**: la posibilidad de modificar la estructura y funcionamiento cerebrales desde el exterior. Por tanto, muchas áreas cerebrales responden bien con el entrenamiento ya sea para rehabilitar funciones deterioradas o incluso para que áreas que en principio no tenían nada que ver con una función, adquieran otras nuevas.

El entrenamiento cognitivo se entiende que es realmente efectivo cuando se realiza a través de una práctica sistematizada y bien estructurada: **las capacidades cognitivas –atención, memoria, etc., responden positivamente al ejercicio constante y a la práctica repetida, a través de tareas de dificultad creciente**. (Comparando, realmente es muy similar al entrenamiento físico).



¿Se puede conseguir esto, la mejora cognitiva, por medio del ajedrez? ¿Podría ser el ajedrez en realidad un programa de entrenamiento cognitivo sin que lo sepamos? Quien juega habitualmente al ajedrez ¿tiene extraordinariamente desarrolladas sus funciones cognitivas, ya que se está sometiendo a un entrenamiento cognitivo continuo?

Quizá no sea así, por lo menos del todo. Pero antes de contestar a ello nos detendremos algo más en las funciones cognitivas: no se trata de funciones “únicas”, sino que **existen tipos o áreas distintos**. Por ejemplo, si hablamos de la atención, nos encontramos con la atención dividida (capacidad de atender a dos tareas a la vez), atención sostenida (capacidad para mantener el flujo atencional durante largos períodos de tiempo) y otras más. **Entrenar específicamente una de estas áreas concretas no repercute en el entrenamiento de otras:** el entrenamiento en atención selectiva no repercute en la mejora de la atención alternante, por ejemplo. Lo mismo ocurre con el resto de las funciones cognitivas, como los distintos tipos de memoria, el razonamiento o las funciones ejecutivas.

Cuando el entrenamiento cognitivo se basa en ejercicios para el trabajo de áreas concretas (trabajar atención dividida, por ejemplo), **se dice que es un programa de entrenamiento de procesos específicos**; cuando por el contrario, el objetivo es el de realizar intervenciones globales, de estimulación general de capacidades cognitivas para conseguir mejoras también globales, **los programas se denominan de entrenamiento inespecífico**.

Visto de este modo, y ya empezando a contestar a las preguntas planteadas, **jugar al ajedrez se englobaría seguramente en una especie de programa de entrenamiento inespecífico**.

Sin embargo, para el profesor de Psicología Cognitiva de la Universidad de Liverpool y Maestro Internacional de Ajedrez, **Fernand Gobet** (bastante crítico con algunos de los postulados habituales sobre el ajedrez) los beneficios de este juego en cuanto a mejoras cognitivas –ver la magnífica entrevista a Gobet de Leontxo García en “Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas”– no van por lo general más allá de las primeras 20 o 22 horas de práctica ajedrecística.

A partir de ahí, las mejoras son inapreciables: según Gobet empiezan a intervenir entonces estructuras de la Memoria a Largo Plazo MLP –es una especie de gran almacén de los recuerdos– y un conjunto de estrategias con las que ya no se consigue una significativa mejora de las capacidades, sino que se fundamentan en el bagaje técnico y de conocimientos del sujeto.

AJEDREZ SALUDABLE

¡DIVIÉRTETE!



**MIENTRAS
CUIDAS
TU MENTE**

**No es necesario saber
nada de ajedrez**

**CENTRO DE MAYORES DE
REYES HUERTAS**

Clases

Ya esta semana

**Miércoles de 17 a 19
horas**



SEPAD
CONSEJERÍA DE SALUD Y POLÍTICA SOCIAL





Para los que nos movemos en el mundo del ajedrez, los argumentos de Gobet no dejan de tener cierto sentido, aunque por otra parte experimentemos sensaciones contradictorias. Tampoco son todavía demasiados los artículos publicados en revistas científicas sobre el ajedrez, y no permiten en general establecer unas conclusiones definitivas sobre los reales beneficios de su práctica, por lo menos en el plano cognitivo.

Ahora bien **¿podríamos valernos del ajedrez para establecer un programa de entrenamiento de procesos específicos?** No ya como una posible mejora conjunta, sino para trabajar áreas concretas, la atención dividida, por ejemplo, que suele decaer a medida que pasan los años.

Quien esto escribe está convencido de que sí, siempre y cuando se haga como un genuino programa de entrenamiento cognitivo. De hecho, estamos trabajando ya en ello desde hace algunos años en el Club Magic Extremadura, y lo estamos ya plasmando en nuestros cursos terapéuticos que realizamos on line, para adicciones o mayores, por ejemplo, pero pueden ser muchos más colectivos.

Tomemos la **atención dividida**: en un tablero mural solicitamos a los sujetos que indiquen cuántos peones negros se encuentran en casillas blancas a la vez que los caballos y alfiles de cualquier color que se encuentran en casillas negras; ello dentro de una batería de ejercicios de menor a mayor dificultad. Y si deseamos mejorar la **capacidad de seguimiento visual**, dentro de las funciones perceptivas, el sencillo ejercicio de averiguar cuál será el menor número de movimientos en que un caballo capture un peón del que está alejado, sin que éste se mueva, será una tarea excelente.

Ejercicios concretos para funciones específicas: este es el fundamento del entrenamiento para la mejora o en su caso la rehabilitación de capacidades cognitivas, con el aval además de los recientes descubrimientos sobre la plasticidad neuronal. Más de cien baterías de ejercicios hemos diseñado desde el Club Magic para este fin.

El ajedrez ofrece una amplia gama de posibilidades para este trabajo, siempre que se haga de forma bien estructurada, con el adecuado conocimiento teórico y con la metodología apropiada.





CURSOS DE AJEDREZ SOCIAL Y TERAPÉUTICO

Ajedrez terapéutico en adicciones (Reconocido de Interés Sanitario)

Ajedrez terapéutico en intervención con mayores (Reconocido de Interés Sanitario)

Ajedrez y pensamiento estratégico para desempleados.

Ajedrez para el cambio en centros penitenciarios.

Mayores y adicciones: Reconocidos de Interés Sanitario Consejería de Salud y de Política Sociosanitaria del Gobierno de Extremadura.



DIRIGIDO a monitores de ajedrez y ajedrecistas federados, personas relacionadas con el ámbito de mayores, Salud y Servicios Sociales.

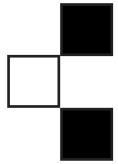
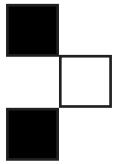
COMIENZO: 15 de enero de 2015



NUEVOS CURSOS DE AJEDREZ TERAPÉUTICO DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA



Cursos on Line. INFORMACIÓN:
magic.formacion@gmail.com



El ajedrez o la libertad de pensar

Diego Adla. Es Maestro Internacional. Director de la escuela de ajedrez de Stadium Casablanca.

Pertenece a la Asociación Ajedrez Saludable de Aragón.

Hace unos meses fui amablemente invitado por Juan Montero a dar una simultánea de ajedrez y una charla sobre estrategia y táctica en la cárcel de Badajoz. Este escrito pretende dar un testimonio subjetivo sobre el evento en la esperanza de transmitir las emociones del mismo.

Acepté la invitación y acudí con ilusión aunque con cierto desconocimiento de la realidad que allí viven los internos. Debo reconocer que, antes de llegar a la sala donde se produciría el encuentro, la puesta en escena de los varios controles que hay que pasar antes de llegar al módulo correspondiente más la singular arquitectura de la cárcel me habían impresionado y estaba sumido en el desconcierto y el nerviosismo. En esos momentos me ayudó ver la naturalidad que mostraban mis acompañantes que saludaban cordialmente a quienes se encontraban por el camino. Al fin, llegamos a la sala donde debíamos realizar la actividad donde nos esperaban una pizarra, mesas, sillas y juegos de ajedrez.



Adla, en la puerta del Museo de Arte Romano de Mérida

Los guardias acercaron a los internos seleccionados para la ocasión. Luego de los saludos y presentaciones protocolarias, todos nos acomodamos en nuestros lugares mientras el monitor escribía en la pizarra los temas a tratar, destacando la planificación estratégica





como hilo conductor. La charla comenzó suavemente con algunas reflexiones generales sobre estrategia y táctica del ajedrez. Tras el intercambio de algunas impresiones, expuse la diferencia entre estos elementos según mi punto de vista utilizando algunas metáforas de la vida cotidiana como herramienta comparativa. Todos escucharon con respeto y atención. Gracias a ellos, desaparecieron el desconcierto y el nerviosismo.

El turno de preguntas y respuestas se transformó en una animada conversación sobre los matices y diferencias de opinión sobre el tema tratado. Un cierto clima tertuliano permitió aflorar también el sentido del humor de los participantes lo cual no trivializó la situación al estilo de las tertulias televisivas de moda, al

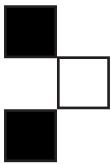
contrario, parecía que entre bromas germinaban ciertas preocupaciones fundamentales que denotaban la libertad en el pensar que todos estábamos experimentando. Sentí, o al menos así lo creí, que todos compartíamos esa sensación.

Al cabo de un rato que se hizo corto, pasamos a jugar la simultánea, donde cinco de los internos se animaron a participar. La lucha fue muy interesante, todos tenían un nivel aceptable y un par de ellos algo más, por lo que tuve que superar momentos difíciles antes de ganar todas las partidas. El análisis posterior resultó instructivo, en dos partidas tuve que sortear hábiles celadas de mis oponentes para evitar perder o ceder unas tablas por jaque perpetuo. Esto nos instaló nuevamente en el debate sobre la táctica, estrategia y las metáforas comparativas, sin duda un campo muy rico en posibilidades. El tiempo se acabó, y todos sentimos que la conversación estaba inconclusa. Los internos señalaron que para ellos es un momento muy agradable el pensar en ajedrez y las resonancias que implica. Algunos relataron cómo conocieron el ajedrez de mayores y lamentaron el no haberlo conocido antes. Por cierto, este argumento se repite en distintos ámbitos.

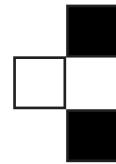
Personalmente, salí del centro satisfecho por lo realizado y movilizado a trabajar más en el amplio abanico en que permite movernos el ajedrez con sus infinitas posibilidades, no sólo en el propio juego sino también en sus innumerables aplicaciones que nos invitan permanentemente a pensar en libertad.



Club Magic Extremadura, tercer clasificado en el Campeonato de España - División de Honor



Cuando el ajedrez se convierte en esperanza



Paola Molina. Periodista, jugadora federada de ajedrez, y ha colaborado puntualmente con el Club Magic Extremadura.

Hay experiencias en la vida que permanecen indelebles en nuestras mentes pase el tiempo que pase. Y son aquellas en las que recibes mucho más que lo que das. Una simple mirada, un gesto de aprobación, una frase entrecortada... son señales inequívocas de que ese momento ha llegado. A mí me sucedió no hace mucho tiempo. Y en varias ocasiones. De hecho, cada vez que compartí mi tiempo y mi ilusión en los proyectos sociales del club Magic Extremadura. Mi experiencia se sustenta en tres pilares básicos: las comunidades terapéuticas, los centros penitenciarios y los centros de mayores. Aunque todas ellas se funden en una sola en cada uno de los encuentros multidisciplinares o intergeneracionales en los que coinciden todos estos colectivos junto a la propia escuela de la entidad. Son momentos ideales para compartir lecciones de ajedrez y de vida, de sutiles movimientos y conversaciones sobre el tablero, de dudas y problemas resueltos, de energías encontradas y recibidas....

Aún recuerdo la primera vez. Pero antes de embarcarnos en esta aventura, me vais a permitir hacer un pequeño inciso, o más bien, una breve descripción de cómo llegué hasta aquí. Aunque he de reconocer que no recuerdo cómo empecé a mover alfiles por diagonales y torres por columnas. Pero de lo que sí estoy segura es de que el ajedrez forma parte de mi vida desde que tengo uso de conciencia y de que me ha dado la oportunidad de vivir grandes momentos y conocer a muchas personas importantes. De jugadora pase a monitora sin apenas darme cuenta, y sin olvidar tampoco mi experiencia como profesional del periodismo, y pronto, gracias a la confianza de Manuel Pérez Candelario y Juan Antonio Montero, comencé a participar también, de forma esporádica, en los proyectos sociales del club.

Fue, a partir de ese momento, cuando empecé a descubrir y a poner voz a esos valores tan importantes que el ajedrez aporta no sólo a los más pequeños que se inicián en su práctica sino a otros muchos colectivos sociales como los mayores, los drogodependientes o los presos.



Y digo descubrir porque sé que los tenía asimilados, quizás a través de mi memoria infantil o quizás en la adolescente, que estaban incluidos en algún lugar de mi mente, pero ponerles voz nos hace partícipes de otra experiencia, la de compartirlos y, por qué no, la de ayudar a otras personas que no han tenido esa oportunidad. El respeto, la empatía, la visión a largo plazo, la reflexión, la superación, la valentía... pequeños y grandes valores que mayores y pequeños, sin distinción, aprendemos de una forma inconsciente tan sólo con 64 casillas y 32 piezas.

Y ahora sí que vuelvo a mi relato. Aún recuerdo los nervios; y los miedos también. O quizás fuese respeto. Respeto porque era también la primera vez que yo entraba en una cárcel. El motivo fue una jornada de convivencia entre los empleados de la Fundación Barclays y varios internos, teniendo como marco el Centro Penitenciario de Cáceres, donde el club Magic Extremadura tenía en marcha el proyecto 'Jaque mate a la exclusión'. Yo iba simplemente como periodista pero me convertí en un miembro más de la convivencia. Allí pude comprobar como esos miedos, respetos o nervios desaparecen de un plumazo, con un simple gesto, el de agradecimiento e ilusión, con el que nos recibieron todos y cada uno de los internos. Una de las grandezas de este deporte es, sin duda, que sobre el tablero las diferencias desaparecen. Fueron dos o tres horas de convivencia plena, de respeto, de empatía, de educación en valores y de aprendizaje. Mi mirada cambió, se volvió más generosa, más dispuesta a ayudar. ¡Vale tanto la pena! Salí llena de vida y, al mismo tiempo, vacía, un trozo de mis energías se quedó aquí, y también de mi ilusión y esperanza.



No pasó mucho tiempo cuando de nuevo me embarqué en otro de los proyectos sociales del Magic Extremadura. Pero esta vez era diferente: una mayor responsabilidad, un reto mayor. Mi objetivo era impartir una de las sesiones del programa de ‘Ajedrez terapéutico’ en la Comunidad Terapéutica de La Garrovilla. Una nueva primera vez que desembocó en un mar de sensaciones. Sus ganas de aprender, su atención, su respeto, su curiosidad... hicieron resurgir una vez más mis mejores sentimientos, mis ganas de compartir.

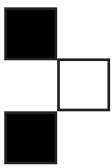
Este es, sin duda, el proyecto al que más cariño tengo, porque ha sido también en el que más me he implicado. Mis breves lecciones de ajedrez se entrecruzaban con charlas sobre la vida, o mejor dicho, sobre cómo el ajedrez nos guía para ser más prudentes y más valientes. Prudentes porque debe basarse en la reflexión y valerse de la experiencia y valientes porque hay que mirar al futuro con decisión y afrontar lo que venga con la mayor energía e ilusión. Hablar de todos estos valores y beneficios del ajedrez así, sólo con palabras, puede resultar confuso. Pero cuando los trasmites empiezan a cobrar vida en la mente de las personas que los reciben, o al menos eso sentí yo cuando intenté humildemente transmitirles mi experiencia. Es imposible no implicarse, aunque sí hay que dejar a un lado el pasado, vivir el presente y sembrar la semilla del futuro. Quizá esa sea el principal aprendizaje de mi paso por la comunidad. Todos podemos cometer errores pero todos tenemos la

oportunidad también de aspirar a cambiar la situación. Quizá no lo consigamos a corto plazo. Y ahí, el ajedrez nos vuelve a dar la respuesta: No sólo hay que pensar cuál será nuestra próxima jugada, sino ver qué nos responderá nuestro rival.

La experiencia con los mayores fue diferente. A priori la más sencilla, y sin duda la que más atención y esfuerzo me hizo derrochar. Quizá fuese mi excesiva confianza o la familiaridad de conocer a muchos de sus miembros lo que me hizo relajarme. En el centro Reyes Huertas de Mérida, dirigí una de las jornadas del proyecto ‘Ajedrez saludable’. Los mayores fueron los más exigentes, los que más retos buscaban. Su mente era inquieta, espontánea y creativa. Siempre querían más. Aprendí mucho de ellos, su energía me invadió y una frase se quedó en mi memoria: querer es poder. Esta gran familia del ajedrez, mi familia, se ha unido muchas veces. Simultáneas, encuentros intergeneracionales, quedadas en lugares emblemáticos de nuestras ciudades...

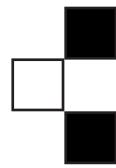
La experiencia de los mayores, las ganas de aprender de los niños, la esperanza de los drogodependientes, unida a nuestra propia ilusión, crea momentos mágicos. La magia de un deporte que no es sólo eso, que va más allá y que ofrece oportunidades a quien las necesita, cobijo a los desfavorecidos, confianza en el futuro, ideales a quién lo practica y que nos convierte a todos en una gran familia, la gran familia del Magic Extremadura.





¿Ajedrez y...?

Hablando de métodos de entrenamiento multidisciplinares (I)



Jorge Barón. E-mail: baronjorge@gmail.com

Twitter: @jorge_baron

Facebook: grupo Ajedrez, educación y creatividad

Página Ajedrez Escolar <http://www.ajedrezescolar.es>

Óscar deja caer las fichas de ejercicios sobre la mesa. Basta una mirada para distinguir rápidos trazos - flechas y círculos, de diferentes colores -, realizados sobre diagramas de ajedrez. Mientras su índice apunta al mapa añade en tono críptico: "Fue un error llevar ponis al polo sur, ¿no?".

María escribe su nombre en la hoja con seguridad: sabe que las tres cámaras de vigilancia que ha dibujado son suficientes para vigilar toda la galería de arte. En tanto, su última planilla, fiel testigo del tiempo pasado en el modo defensivo de la tortuga, ondea levemente.

Aarón entra, contento, explicando cómo ha sido capaz de dejarle el problema al otro, resolviendo previamente el suyo de manera sencilla. "Las apariencias engañaban, pero Sherlock me echó una mano con la deducción", aclara.

Pedro, al tiempo, pregunta cuándo podrá saber el Elo que sube con los ejercicios de lengua sobre los conceptos de tensión y debilidad. En sus ojos chispea la llama de la certeza: nuevos puntos serán añadidos prontamente a su ya elevado rating cualitativo...

Si esta escena no es aproximadamente real, es únicamente, porque estos chicos hacen los mismos ejercicios en la misma semana. Con edades comprendidas entre diez y trece años, dos de ellos son, actualmente... Campeones de España sub10 de ajedrez.

Y, menos mal, ¡Parece que aún se divierten entrenando "duro"!

¿Echamos un vistazo a ver qué es esto? De acuerdo. Con el permiso de Juan Antonio Montero y la gente del Magic (y otros tantos, supongo, que están empleando métodos similares), vamos a contestar algunas preguntas...

¿Qué es esto? Ideas de fondo

Dianne Horgan escribió en 1987 un artículo clásico: *El ajedrez como herramienta para aprender a pensar*. En él exponía la opinión del Gran Maestro soviético experto en psicología deportiva (y en pedagogía) Nikolai Krogius, de que el ajedrez aprendido a edades tempranas opera como un primer lenguaje. Aunque sólo se trata de una comparación suscita un pensamiento interesante: ¿podemos trabajar de forma bidireccional el sistema ajedrez-lenguaje?

Ciertos estudios han demostrado que la práctica regular del ajedrez mejora nuestra habilidad en matemáticas y en comprensión lectora (relacionada con el lenguaje). Tomemos, pues, el lenguaje. ¿Podría este ciclo realimentarse (bidireccionalmente) en la forma "*Mejoro mi comprensión de ciertos conceptos del ajedrez directamente a través del lenguaje, lo cual a su vez aumenta directamente la profundidad de mis conocimientos ajedrecísticos, lo cual a su vez incrementa ciertas interrelaciones útiles entre mis registros lingüísticos, lo cual...*"?

Ejemplo de tales conceptos típicos en ajedrez: "Iniciativa", "compensación", "debilidad", "tensión", "progresar", "intuición"... y la lista es amplia. ¿Diferentes personas los entienden de la misma manera? No; si preguntas a diez personas qué es debilidad, es probable que obtengas diez respuestas diferentes. Para colmo, a veces la diferencia entre dos conceptos es sutil. En la última conferencia metí en un ring a "progresar" y a "prosperar" y sólo pudo ganar el primero... en el último asalto.





Bueno, pues una primera idea – nada novedosa, huelga decirlo – vendría a ser ésta. Trabajar el lenguaje conceptual de forma explícita (a través de fichas, ver ficha de ejemplo “Debilidad”). Otras ideas tienen que ver con el intento de fomentar un pensamiento estructurado (aprender a pensar), a través de situaciones típicas de identificación y resolución de problemas (ampliado a otras disciplinas, con nivel adaptado al del niño). Un método “simple” consiste en la reducción del problema a lo más básico (¿por qué?, ¿a causa de qué...?), tal y como hacía Isaac Asimov cuando explicaba las cosas. Ejemplo: “No puedo enrocarme. ¿Es importante? Mucho. ¿Por qué no puedes? El alfil de a3 me lo impide. ¿Por qué lo impide? Porque el rey quedaría en jaque (illegal). ¿Por qué sucede esto? Porque la diagonal está abierta (esencia del problema). ¿Puedes hacer algo para resolverlo? Intentar cerrar la diagonal. ¿Cómo? Juego Cd7, tapo con el peón en c5...”. Todas las fichas de ejercicios están planteadas siguiendo este “método Asimov”. El tratamiento específico de estas formas de pensamiento incluye también trucos útiles. Por ejemplo, conceptos como “resuelvo mi problema y le dejo el suyo” o “mi idea no puede ser evitada, así que mejoro mi posición para ejecutarla en el momento más propicio” o uno de los más importantes e ignorados “me favorece mantener la tensión, luego no la elimino (no cambio esos peones, por ejemplo)”. Véase ficha “El penalti de hockey”.

Bueno, y si aún se preguntan qué rayos es el método de la tortuga y para qué sirve, aquí (entiendo yo) también encontramos trucos útiles... ¡de psicología de torneo! En numerosas ocasiones nos encontramos con situaciones adversas en nuestras partidas. Estas ayudas psicológicas, especialmente concebidas para niños, tratan de luchar contra las más dramáticas: cuando estábamos bien en la partida y lo hemos “perdido todo, o casi todo”. El problema real parece ser que en estos casos hay una total pérdida de objetivos: ahora ya “no ventaja, no partida, no torneo y no nada” (todo ello con gran angustia). ¡No tengo nada por lo que luchar y lo estoy pasando mal!

Idea: mediante una transferencia virtual a una tortuga (tema trabajado antes de forma muy real) se elimina parte de la angustia y se crea una esperanza (un objetivo). Las tortugas tienen un caparazón resistente y algunas son bastante longevas; están preparadas para aguantar tempestades y, cuando éstas pasan, salen a tomar el sol... Esa es la idea: aguanta dentro del caparazón, espera a que pase... Este es el modo de resistencia más pasivo (posición muy mala); los modos erizo y escudo (con espada) muestran las dos variantes más llevaderas (clara o ligera ventaja del otro).

La imagen de abajo muestra el tiro de un penalty en hockey sobre hielo. En estos tiros:

- sólo intervienen un jugador (que tira) y el portero
- a) El jugador arranca desde el centro del campo y corre hacia el portero con el disco (la pelota). Puede acercarse y tirar desde donde quiera, sin derribar al portero.
- b) El portero sólo puede moverse dentro de una zona cercana a la portería (ver imagen).



1) ¿Quién crees que soporta más tensión en estos tiros, el jugador o el portero? ¿Por qué?

2) Llevas al negro.

La tensión central (peones d5 y e4 que “chocan”) es palpable.

Si capturas en e4, eliminando la tensión...

- a) ayudas un poco al blanco
- b) ayudas muchísimo al blanco
- c) sólo hay algunos cambios de piezas

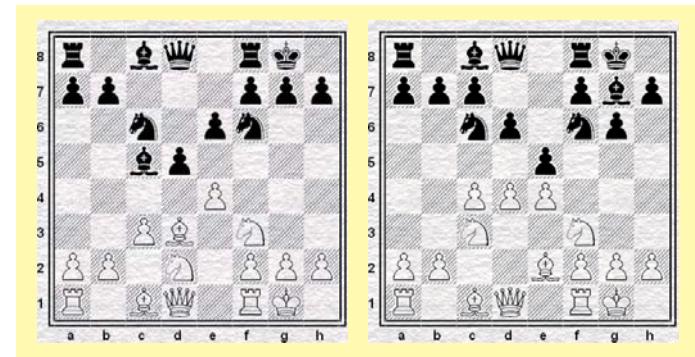
3) Elige jugada y explica tu respuesta.

4) Llevas al blanco.

Se aprecia cierta tensión central (peones d4 y e5 que “chocan”).

¿Quién crees que está más cómodo con esta tensión central?

5) ¿Cambiarías peones en e5?





Noticia Fundación Jóvenes y Deporte

El programa “Ajedrez sin barreras” inicia su tercera temporada

José Manuel Sánchez / Jairo Pozo. Área de Comunicación de la Fundación Jóvenes y Deportes del Gobierno de Extremadura.

El programa de integración “Ajedrez Sin Barreras”, puesto en marcha por la Fundación Jóvenes y Deporte, la Federación Extremeña de Ajedrez y el Club Ajoblanco-Mérida Patrimonio de la Humanidad, ha retomado en el mes de septiembre sus actividades, dando comienzo de esta forma a la tercera edición del mismo.

Este proyecto, que pretende utilizar el ajedrez como herramienta terapéutica y de ocupación del ocio y tiempo libre de las personas con diversidad funcional, ampliará este año sus destinatarios, ya que junto a las personas que padecen autismo, síndrome de Asperger, diversidad funcional audiovisual o trastornos de personalidad, podrán disfrutar de las actividades usuarios de asociaciones de personas con discapacidad intelectual límite, retraso mental ligero y Síndrome de Down.

Los encargados de poner en marcha las actividades, son los profesionales del Club Ajoblanco (reciente vencedor del Cto. De España de Ajedrez por equipos), bajo la supervisión de psicólogos y técnicos expertos en el trato con personas con diversidad funcional. Entre estas actuaciones, destaca la puesta en marcha del “I Torneo Inter-asociaciones Ajedrez sin Barreras” en Badajoz, que recientemente unió a personas de todas las asociaciones que toman parte en el programa, con el objetivo de favorecer la inclusión de las personas con discapacidad.

En cuanto a las sesiones realizadas en Cáceres, ASCAPAS, Asociación Cacereña de Padres y Amigos de los Sordos, ha aumentado con éxito el número de participantes y se continúan las actividades en las asociaciones de Autismo del Taller de los Sueños y AFTEA.

De esta forma, “Ajedrez sin Barreras” se convierte en un programa consolidado, que se une a las actividades de Ajedrez Social y Terapéutico que la Fundación Jóvenes y Deporte pone en marcha junto al Club Magic Extremadura, como por ejemplo “Jaque Mate a la Exclusión”, impartida en los Centros Penitenciarios de Cáceres y Badajoz y que del mismo modo retoman su actividad tras el parón veraniego.

FUNDACIÓN JYD 2.0



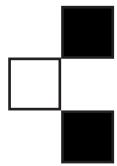
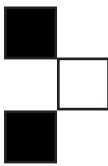
@FJyD

WEB: www.fundacionjd.com

www.facebook.com/fundacion.jyd

GOBIERNO DE EXTREMADURA





ANUNCIOS VARIOS

Sección gratuita de profesionales del ajedrez terapéutico y social o expertos en didáctica del ajedrez. Se incluyen blogs y páginas web con temática relacionada. Quien desee publicar pequeños anuncios de un máximo de 3 líneas en word, puede dirigirse a: magic.ajedrez.st@gmail.com

Anuncios mayores y publicidad, solicitar precios en la misma dirección.

“Proyecto Asperger en Jaque”. Clases especiales de ajedrez orientadas a niños con trastorno de Asperger.

Club de Ajedrez Rivas. Rivas (Madrid). Contacto: José Luis Sirera. Tlf. 661 686 191
jlsirera@ajedrezrivas.com

Luis Blasco de la Cruz. Arbitro Internacional F.I.D.E. Instructor F.I.D.E. Monitor Nacional Superior F.E.D.A-. Clases de ajedrez y también especializadas para niños con TDAH, Collado Villalba y otras zonas de Madrid. Email: luisblasco@arbitrosdeajedrez.com

<http://www.arbitrosdeajedrez.com>

Héctor Elissalt. Maestro Internacional. Jugador en activo ELO FIDE 2369. helissalt@yahoo.com

Entrenador, organizador de eventos ajedrecísticos (1 norma organizador FIDE)

32 años de experiencia docente en 5 países (Cuba, Puerto Rico, México, Brasil y España). 654-180349 Móvil.



Patricia Claros Aguilar

pclarosaguilar@gmail.com

603861661 - 615547567

<http://www.eventosdeajedrez.com>

José Miguel Plantón. Monitor Superior de Ajedrez de la FEDA. Clases distintos niveles. Especialización también en ajedrez social. Don Benito (Badajoz). Tlf. 660 733 044

.....
 Dr. Joaquín Fernández Amigo. Coordinador ajEdu. Parets del Vallès (Barcelona).

ajEdu (Ajedrez y educación), línea de investigación integrada en el grupo DIM (Didáctica, Innovación y multimedia) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Dirigido a profesores y monitores que deseen implantar el ajedrez, y también a investigadores y estudiantes que efectúen trabajos de grado o tesis doctoral sobre esta temática. Mail: jfernand260255@gmail.com
 Web <http://ajedu.blogspot.com.es/> Tlf: 636988156

www.ajedrezsocial.org



Ajedrez Social de Andalucía. Asociación que promueve y desarrolla distintos proyectos de ajedrez social, terapéutico y pedagógico. Emiten desde Málaga “El Rincón del Ajedrez”, un programa de radio dedicado al mundo del tablero. Los podcast están disponibles desde la propia web.



ajedrezsocial.org

El ajedrez como terapia y recurso social

.....
 Escacultura. Blog de Javier Asturiano dedicado al ajedrez y la cultura.
<http://javiantu.blogspot.com.es>

I Mapa ajedrecístico escolar ajEdu. Edición 2014

Los objetivos que pretendemos son:

- a. Disponer de una panorámica escolar del ajedrez a nivel nacional.
- b. Servir de instrumento reivindicativo (de cara a la clase política) para la implementación del ajedrez en las escuelas.
- c. Contactar con colegios para conocer experiencias con el ajedrez.
- d. Ser una base de datos para nuestra línea de investigación con el fin de difundir actividades y compartir recursos con los colegios interesados.
- e. Utilizarlo para difundir el I Congreso virtual ajEdu que celebraremos en febrero de 2015.

Para colaborar en el mapa solamente hay que abrir este formulario

https://docs.google.com/forms/d/134Xw5ag3fiMfDl5ND7_x-mlg2li-xw4qdyrrIS-6l74/edit
 y rellenarlo, uno por cada escuela.

En la actualidad llevamos registrados **467 colegios y 50.307 alumnos**

AJEDREZ

social y terapéutico

gorgi/4



“EXPERIENCIAS SOCIALES”

En este número son varios los testimonios de profesionales que se han acercado de una manera, en principio puntual o accidental, al ajedrez social.

Lo que manifiestan de manera clara y con gran claridad en la expresión, es la satisfacción personal y la recompensa que supone trabajar ajedrecísticamente en el ámbito social.

Basados en el ajedrez se pueden diseñar ejercicios y tareas específicas que mejoran o en su caso rehabilitan funciones cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento...

Juan Antonio Montero

