

# AJEDREZ

social y terapéutico

AÑO MMXIV - MES: Febrero - N° 3



LA REVISTA DEL CLUB DE AJEDREZ MAGIC EXTREMADURA

“Soy un ferviente partidario de aprovechar al máximo las distintas posibilidades que ofrece el ajedrez”

**Miguel Illescas**, ocho veces Campeón de España y autor de “Jaque Mate”, libro de ajedrez aplicado al mundo de los negocios.



NOTICIAS. EVENTOS. AGENDA.  
CURSOS DE AJEDREZ SOCIAL Y  
TERAPÉUTICO. LIBROS

COLABORA:  
FUNDACIÓN JÓVENES Y DEPORTE



Artículos

CARLOS MARTÍNEZ PIQUERAS

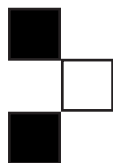
JOAO CALIX

MANUEL AZUAGA

JOSÉ LUIS SIRERA

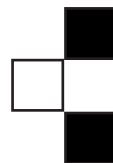
JUAN ANTONIO MONTERO





## ÍNDICE

### LA REVISTA DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA



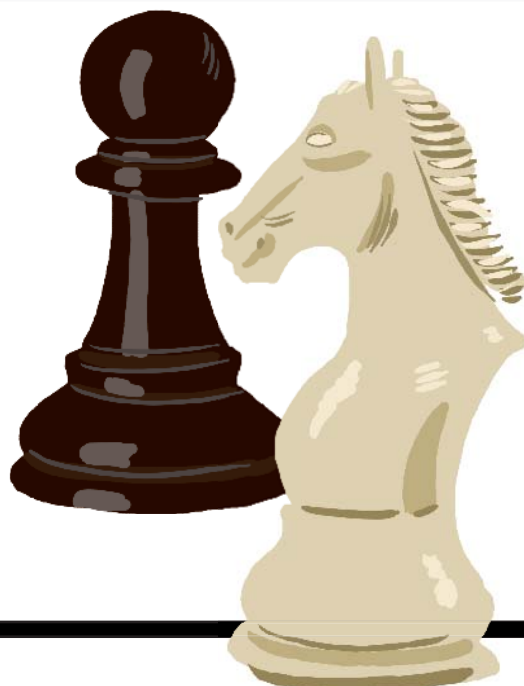
**MAGIC**  
Club de Ajedrez

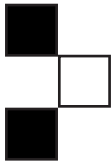


<b>EDITORIAL .....</b>	<b>3</b>
<b>NUESTRA ENTREVISTA .....</b>	<b>4</b>
Miguel Illescas	
<b>“QUAL O PAPEL QUE O XADREZ PODE DESEMPENHAR NUMA PERSPETIVA DE EDUCAÇÃO PARA O FUTURO” .....</b>	<b>6</b>
João Calix	
<b>“PSICOLOGÍA DEPORTIVA APLICADA” .....</b>	<b>8</b>
Carlos Martínez Piqueras	
<b>“CLASES A NIÑOS ASPERGER” .....</b>	<b>11</b>
José Luis Sirera Ripoll	
<b>“VIAJE A MÉRIDA” (ESPAÑA) .....</b>	<b>12</b>
Manuel Azuaga Herrera	
<b>“MUSEO DEL DEPORTE EXTREMEÑO CONTARÁ CON OBJETOS DEL AJEDRECISTA PÉREZ CANDELARIO” .....</b>	<b>14</b>
José Manuel Sánchez / Jairo Pozo	
<b>“LA EXPERIENCIA DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA CON DESEMPLEADOS” .....</b>	<b>16</b>
Juan Antonio Montero	
<b>PUBLICIDAD .....</b>	<b>10 y 15</b>
<b>PUBLICACIONES Y ANUNCIOS VARIOS .....</b>	<b>18-19</b>

- Editada en Mérida (Badajoz)
- Revista digital editada por Club Magic Extremadura
- Dirección:  
Juan Antonio Montero Aleu
- Colabora:  
Fundación Jóvenes y Deporte (FJyD),  
Gobierno de Extremadura
- Diseño y Maquetación: Área de Comunicación (FJyD)  
Jairo Pozo Gallego y José Manuel Sánchez Vivas
- Redacción: Club Magic Extremadura y colaboradores
- Ilustración:  
Jorge Moraga

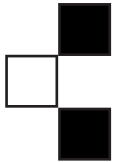
Mail: [magic.ajedrez.st@gmail.com](mailto:magic.ajedrez.st@gmail.com)  
Web: [www.chessmagic.net/ajedrez\\_st/](http://www.chessmagic.net/ajedrez_st/)





## EDITORIAL

## CLUB DE AJEDREZ MAGIC EXTREMADURA



Antes de detallar los contenidos del número 3 de la revista, creemos que hay que resaltar que el ajedrez terapéutico y social se consolida y se muestra firme en este año 2014 que ha comenzado, añadido a la vertiente educativa clásica, que aumenta su pujanza. Están programados para este año varios Congresos y Jornadas de los que aquí iremos dando cuenta, algunos de ellos segundas ediciones como el excelente Congreso de Pedagogía y Aplicaciones Sociales del Ajedrez, del Campus GSD en Buitrago de Lozoya, que anunciamos en estas páginas. Otros se estrenan este año y aumentan la nómina de eventos sobre esta temática.

El perfil del profesional terapéutico y social del ajedrez –relacionado con la salud, con la psicología, con las ciencias sociales– se adquiere y perfecciona en gran medida acudiendo a estos congresos: resulta sumamente gratificante comprobar cómo personas que han asistido en 2013 a estos foros como oyentes-alumnos, están desenvolviéndose en distintos puntos de España y de Latinoamérica con gran solvencia y sorprendente empuje.

Pasando ya a comentar el sumario de este mes, hemos querido que el eje central fuera el empleo-desempleo; así, contamos con una entrevista con el Gran Maestro Miguel Illescas, enfocada en esta doble vertiente, y donde da buena muestra de la profundidad de su pensamiento y de la versatilidad que le caracteriza en su trayectoria profesional. Juan Antonio Montero, director de la revista, expone en una primera entrega la exitosa experiencia con desempleados de su club, el Magic Extremadura, que comenzó en 2007 y que continúa en la región extremeña.

La vertiente más psicológica está representada por Carlos Martínez Piqueras, coordinador del Área de Psicología de la Federación Valenciana de Ajedrez, que nos ofrece un muy interesante y práctico artículo sobre los diálogos internos en ajedrez; José Luis Sirera relata su experiencia con niños afectados por el síndrome de Asperger desde su Club de Ajedrez Rivas; y el periodista y monitor malagueño Manuel Azuaga, realiza una muy personal y amena crónica sobre la I Jornada Nacional de Ajedrez Terapéutico que se celebró en Mérida el pasado mes de diciembre.

Joao Calix, investigador del Centro de Investigación e Intervención Educativa de la Universidad de Oporto, escribe un sugerente artículo sobre el papel del ajedrez en la educación del futuro; y desde la Fundación Jóvenes y Deporte del Gobierno de Extremadura, mecenas de muchas de las actividades del Club Magic Extremadura y coeditora de la revista, un artículo sobre una sorprendente idea: un Museo del Deporte de Extremadura, donde tiene cabida el ajedrez.

Para finalizar, desde el equipo que realiza la revista queremos agradecer la gran acogida que estamos teniendo, en tres continentes ya y aumentando modo exponencial el número de suscriptores, y animar a quienes trabajan en estas modalidades a enviarnos sus comunicaciones, que estudiaremos con sumo interés para una eventual publicación.

Juego, deporte, ciencia y arte



El equipo de redacción





## NUESTRA ENTREVISTA

**Miguel Illescas. Ocho veces Campeón de España de Ajedrez**

**<<El ajedrez nos ayuda a superar nuestras limitaciones, a dar lo mejor de nosotros mismos, a mantener una actitud apropiada antes las dificultades>>**

**Miguel Illescas** (Barcelona, 1965) es Gran Maestro Internacional de ajedrez (1988) y socio fundador de la empresa Chess Education and Technology (1999), que aglutina algunas de las marcas más relevantes de ajedrez en el ámbito latinoamericano, como la escuela EDAMI, la revista Peón de Rey o el portal Ajedrez21. Asesor de IBM en el desarrollo de la máquina Deep Blue (1996-1997) y entrenador del ex campeón mundial Vladimir Krámnik (1999-2006). Autor del libro “Jaque Mate, estrategias ganadoras del ajedrez para aplicar a tu negocio” (Editorial Alienta, 2012). Desarrolla talleres y conferencias a través del portal [www.ajedrezyempresa.com](http://www.ajedrezyempresa.com).

**1. Eres Gran Maestro -ocho veces Campeón de España- y con base en el ajedrez, eres también empresario, escritor y articulista, conferenciante, experto informático... ¿Cómo defines esta actividad: aprovechamiento de oportunidades, de las sinergias que posee el ajedrez, reciclaje, seguimiento de un plan?**

Diría que se trata de un proceso natural de evolución. Empecé como jugador, y cuando consideré que había alcanzado mi techo deportivo empecé a hacer otras cosas. Pero he procurado siempre no apartarme del ajedrez. Por suerte, el ajedrez ofrece un campo de actuación tan variado que me ha permitido adentrarme en otros campos de actuación sin abandonar mi esencia ajedrecística.

**2. En la introducción de tu libro “Jaque mate” - creo que un libro muy profundo - hablas de que se ha puesto de moda abordar el mundo empresarial desde perspectivas muy variopintas –desde compararla con un paciente al que le afectan enfermedades, hasta buscar símiles con el reino animal-. ¿Puedes explicar brevemente por qué tú lo haces con el ajedrez?**

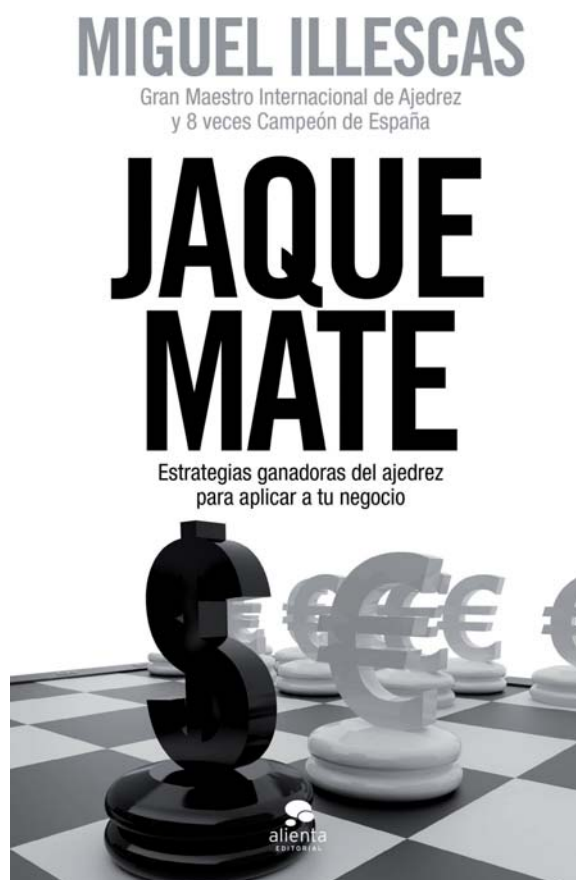
Siempre estuve convencido de que el enorme poder “educativo” del ajedrez, tomando el concepto de educación en un sentido amplio, estaba infrautilizado. En nuestra escuela EDAMI venimos trabajando durante los últimos quince años llevando el ajedrez al medio escolar como herramienta para la formación integral del alumno, mucho más

allá de la mera práctica del juego. Tras mi experiencia como empresario, y después de recibir varias invitaciones a compartir el pensamiento ajedrecístico aplicado a la empresa, surgió la idea del libro.

**<< El ajedrez me ha permitido adentrarme en otros campos de actuación sin abandonar mi esencia ajedrecista>>**

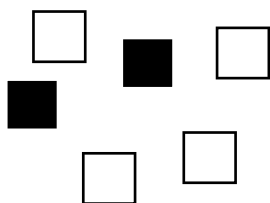
**3. Tu libro es un manual de aplicaciones estratégicas del ajedrez aplicado a los negocios, pero leyéndolo, da la impresión de que para ti la estrategia sin un carácter enérgico no es muy efectiva.**

Efectivamente, las buenas ideas requieren personas decididas que las hagan realidad, y éstas son las realmente imprescindibles.





En ajedrez nos acostumbramos a ver el tablero – el mundo – en su globalidad, con un gran número de interacciones. Una buena estrategia general no sirve de nada si no encaja con los valores y visión de la organización, o con el carácter y aptitudes de las personas que deben aplicarla.



#### 4. ¿Cómo aceptan empresarios y directivos tus conferencias sobre ajedrez y empresa?

Por lo general, cuando das una charla te enfrentas a un periodo inicial de “examen”, en el que debes ganarte a la audiencia. Siempre hay alguien convencido del valor del ajedrez, pero es habitual que parte del público se muestre escéptico respecto al uso práctico del mismo. Por suerte, tras pocos minutos, se rompe el hielo y navegamos todos en la misma dirección, descubriendo los notables paralelismos entre la vida real y las situaciones frente al tablero. Pero el mérito no es solo mío, es fundamentalmente del ajedrez, que ofrece un tipo de pensamiento estructurado directamente aplicable a muchos ámbitos, como el del día a día en la empresa.

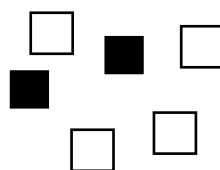
**5. El empresario, el autónomo, el directivo, tienen una competencia más o menos directa, y la estrategia se entiende en su máxima expresión cuando hay un rival. ¿Esto puede ser un hándicap para un desempleado a la hora de utilizar el pensamiento estratégico, ya que su adversario es algo más difuso?**

La pregunta es acertada y me alegra tener la oportunidad de dar mi opinión al respecto. Cuando uno se sienta frente a un tablero no lucha solo contra un rival, sino contra uno mismo. El ajedrez nos ayuda a superar nuestras limitaciones, a dar lo mejor de nosotros mismos, a mantener una actitud apropiada ante las dificultades. El principal enemigo de un desempleado puede ser él mismo: el desánimo, el cansancio de la rutina, la falta de confianza o de autoestima. Nuestro rival es en realidad la vida misma, el reto que supone no perder la esperanza y seguir luchando, aprendiendo y mejorando cada día, cada minuto.

**6. Hablas de innovación, creatividad, flexibilidad, en tu libro. Si un día encuentras que tienes que dar una conferencia no a empresarios, sino a personas sin techo, ¿cómo crees que la enfocarías?**

Resulta arduo dar consejos a personas que atraviesan una situación difícil. Hay que tener una gran

capacidad empática. Y aunque por suerte el ajedrez te enseña a ponerte en el lugar de los demás, cada persona es un mundo y hay que partir de la base obvia de que no existen recetas milagrosas. Aun así, se pueden transmitir ideas generales extraídas del ajedrez, y quizá la principal sea la relacionada con la importancia del aprendizaje: aquello de que se aprende más de una derrota que de cien victorias. Las personas que se enfrentan a dificultades se hacen cada vez más fuertes y pueden usar eso en su favor.



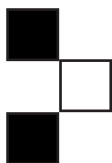
**7. Para terminar, ¿qué opinas de las aplicaciones sociales y terapéuticas que se están introduciendo modernamente en el ajedrez?**

Creo que el ajedrez se va a desarrollar mucho más en esos ámbitos que en el deportivo en los próximos años. Y tal como indicaba al principio de la entrevista, soy un ferviente partidario de aprovechar al máximo las distintas posibilidades que ofrece el ajedrez, tanto en su vertiente lúdica, social, educativa o terapéutica. Por ello, aplaudo y ofrezco todo mi apoyo y colaboración a los que trabajan en esa dirección.

**Gracias.**







## QUAL O PAPEL QUE O XADREZ PODE DESEMPENHAR NUMA PERSPETIVA DE EDUCAÇÃO PARA O FUTURO?

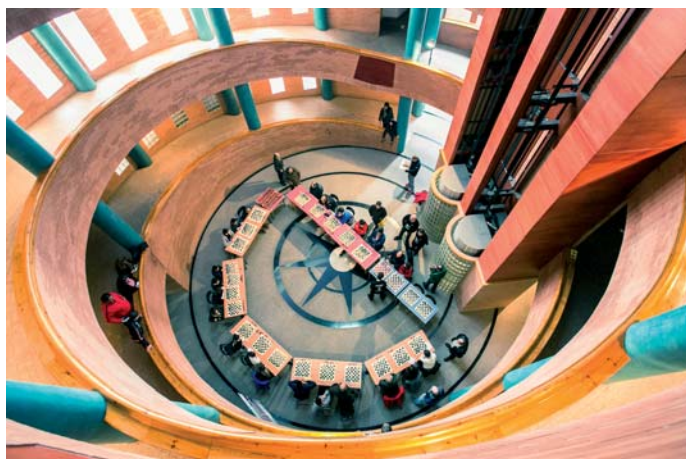


**João Calix.** Licenciado em Ciências da Educação pela Universidade do Porto. Mestre em psicologia da educação. Professor do ensino secundário. Investigador do CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativa da Universidade do Porto. base nacional de la F.E.D.A.

O ser humano não é biologicamente determinado. Não possui asas para voar. Não tem cascos para trepar montanhas com pedras. Não tem guelras para respirar debaixo de água. É frágil, não é rápido e conta com uma série de características e limitações físicas que o constroem perante outras espécies animais. Apesar delas, a espécie humana conseguiu ultrapassar os obstáculos que, ao longo da sua existência, lhe têm sido colocados, fruto das habilidades desenvolvidas que compensam os seus déficits biológicos.

A imensa plasticidade cerebral, de que somos dotados constitui-se na capacidade de adaptação do contexto às nossas necessidades e, da mesma forma, de nos adaptarmos a novos contextos. Dito por outras palavras, a capacidade do ser humano resolver problemas novos e complexos, tão complexos quanto a sua subsistência, tão novos quanto as constantes mutações de contextos e recursos.

Sabendo que a sobrevivência da espécie depende unicamente da nossa capacidade de resolução de problemas novos. Como educar para o futuro? O que nos reserva o futuro? Qual o papel que o xadrez pode desempenhar numa perspetiva de educação para o futuro?



Poderemos aferir o xadrez como uma pista de testes de excelência para o treino desta competência, dadas as suas características específicas, algumas únicas (não aleatoriedade, isenção do fator sorte, são exemplos), o jogo de Caissa presta-se de forma inequívoca à simulação prática do processo de resolução de problemas, convocando todos os seus procedimentos (análise, definição de objetivos, conceção da estratégia, alocação de recursos, implementação, monitorização e avaliação). A implicação precoce da criança neste processo, afigura-se-nos como um dos eixos imprescindíveis na educação para o futuro.

Partamos de um conceito, mais tradicional e positivista, que define a inteligência com “a capacidade de resolução de problemas”, contudo, esta definição, algo ligeira, confronta-se com o processo de resolução de problemas por modelagem, ou seja, por vicariação ou cópia. Para responder a esta questão acrescentemos a palavra “novos”. Assim, obtemos uma outra definição, mais completa, para o conceito de inteligência como sendo “a capacidade de resolução de problemas novos”.

Surge aqui a primeira grande relação entre o xadrez e a vida, enquanto processo. Se a espécie humana subsistiu até aos dias de hoje, foi porque ultrapassou com sucesso os obstáculos que lhe surgiram. Facilmente concluímos que todos os problemas apresentados, enquanto espécie, são sempre novos, caso contrário não seriam problemas, uma vez que já teriam sido resolvidos. Esta é uma competência típica do jogador de xadrez: resolver problemas novos. Lance a lance, desde o primeiro, até ao xeque-mate final, todo o jogo constitui-se como um longo processo de resolução de problemas, do qual surgirá o resultado. Em tudo semelhante ao nosso processo do ciclo vital, também somos o produto das nossas decisões sobre a resolução diária dos nossos problemas.

Somos educados ao longo da vida a adotar determinados comportamentos, a enfrentar os problemas segundo determinados prismas, conceções, mitos ou crenças. Na realidade a sociedade fornece-nos ferramentas e métodos para nos capacitar e facilitar na tarefa de resolução problemas.



Tal qual o jogador de xadrez que diariamente estuda as suas partidas, as dos adversários ou as clássicas, com o objetivo de reduzir o número de “problemas novos” que possam surgir. Para não ser surpreendido pelo adversário, cria esquemas mentais, através de conceitos táticos e estratégicos. Esta é uma característica básica do ser humano, reduzir a imprevisibilidade e poupar recursos, através da estereotipagem, da seriação, ou outro qualquer elemento organizativo. Processo, em tudo semelhante, ao utilizado pelo jogador de xadrez que também padroniza a análise jogo.

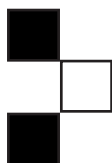
O Bispo desloca-se na diagonal, a Torre nas horizontais e/ou verticais, o Cavalo segundo um movimento mais complexo, existe o xeque, o roque e um incommensurável número de regras. Porém, suscita-nos a questão sobre qual a peça com mais valor. Não existe peça com mais valor porque todas são importantes. Todas fazem parte do jogo.

Outro princípio elementar da conduta humana, o respeito e a valorização do outro. Só existimos em relação aos outros que nos rodeiam, não somos absolutos. Foi, também, este princípio de cooperação, de respeito e equilíbrio, pela constituição básica da sociedade, que salvou, em inúmeras circunstâncias, a espécie humana, da sua extinção. Tal como no jogo do xadrez, em que os peões se colocam em frente ao Rei para o defenderem, onde a Dama é sacrificada para benefício de um Cavalo, que a sucederá no lance seguinte e produzirá o xeque-mate. Só vence o jogo quem melhor dispuser a as suas peças. O princípio da subsistência da espécie humana é garantido pela capacidade de atuarmos em conjunto, em colaboração uns com os outros. Tal como as peças num jogo de xadrez.

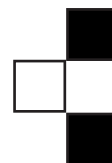
Não há aspirinas para o sucesso. O segredo, se é que ele existe, está no amor, na paixão, que colocamos em cada ação que desenvolvemos. A entrega total ao desafio, seja ele qual for, permite-nos a exteriorização ilimitada de todas as nossas capacidades. Então, poderemos ser avaliados, não pelo que fizemos ou produzimos, mas pelo processo que construímos. Só através de elos de afetividade fortes, e intensos, que relacionam todos os elementos que se constituem e que se unem, teremos a garantia do sucesso, pois este não está mais dependente do saber técnico, ou do saber sábio, mas da nossa capacidade em criar relações de afetividade tão fortes com o objeto e que ambos se confundam num só. À semelhança de um jogo de xadrez que não pode ser julgado por um lance, mas pela partida completa, dado que o resultado final não é o da partida e não o do lance.

É este o grande contributo que o xadrez poderá dar à educação para o futuro: a força e a motivação para a resolução de problemas novos; a utilização metódica e sistemática da informação e dos recursos disponíveis; a cooperação e colaboração entre todos os implicados no processo; todas estas dimensões unidas pelo amor, Não há aprendizagem possível se não existir esta relação de afetividade intensa. Tudo isto se treina e aprende no (e com o) xadrez.





## PSICOLOGÍA DEPORTIVA APLICADA: *Diálogos internos en ajedrez*

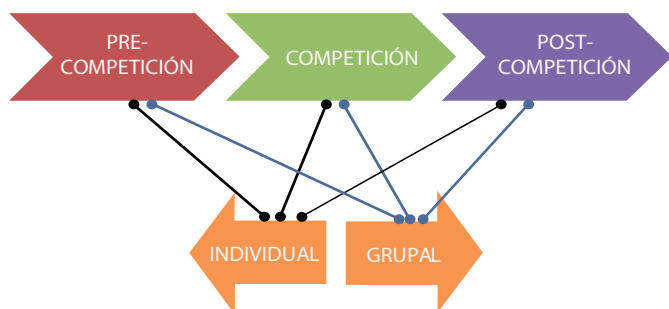


**Carlos Martínez Piqueras.** Licenciado en Psicología. Formado en Terapia Gestalt. Coordinador del Área de Psicología de la Federación Valenciana de Ajedrez. E-mail: carlos.martinez@facv.org

### EL ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO

El ajedrez requiere de una gran capacidad mental. Y, también, de una gran fortaleza psicológica. Son muchos los aspectos que se pueden trabajar desde la psicología aplicada al ajedrez. A medida que aumenta el nivel de juego, los aspectos psicológicos de los jugadores van ganando mayor importancia en la competición y, en muchas ocasiones, son decisivos para el desenlace de la misma. Estos recursos psicológicos propios (atención-concentración, toma de decisiones, auto-gestión emocional) son habilidades y capacidades que se pueden entrenar y optimizar.

Existen diferentes formas de trabajo psicológico con los jugadores de ajedrez aunque aquí, por motivos de espacio, dividiremos estos trabajos en tres momentos muy conocidos en cualquier deporte y en dos formatos:



El trabajo se podría hacer antes, durante y después de la competición. Y el entrenamiento a realizar podría hacerse de forma grupal y/o individual (lo ideal, sería compaginar ambas modalidades en un trabajo a lo largo de las tres fases). Por motivos de espacio es imposible describir cada uno de los detalles que se pueden trabajar en estas fases y la atención se centrará en uno de los aspectos más recurrentes entre los ajedrecistas: el diálogo interno negativo.

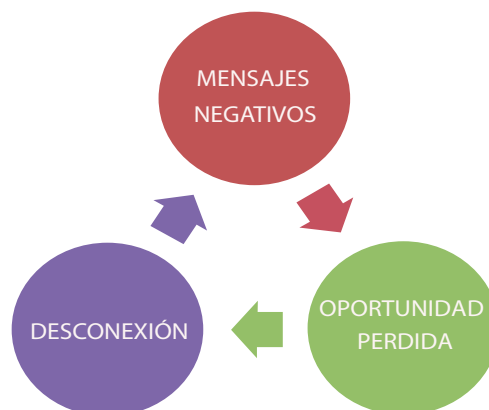
### DIÁLOGOS INTERNOS NEGATIVOS

Los diálogos internos son uno de los fenómenos más habituales que se da en la práctica deportiva. En ajedrez, estos mensajes son incluso más recurrentes por la propia naturaleza del juego. Se define diálogo interno como el diálogo personal manifiesto o no, en el que el deportista interpreta los sentimientos, percepciones y convicciones, y se proporciona así mismo instrucciones y reafirmaciones(1). Estos mensajes, que en ocasiones pasan desapercibidos para el propio jugador, son de vital importancia para el fluir de la partida. En ajedrez, por ejemplo, son más o menos habituales afirmaciones del tipo:

**\* Otra vez lo volví a hacer! Tenía clara ventaja y he vuelto a desaprovechar la situación. No me entero de nada...**

**\* ¿Por qué no habré hecho hace cuatro jugadas Ag5 que me dejaba en una posición excelente? Mira en la porquería de posición que estoy ahora.**

Esto son solo dos ejemplos muy sencillos y concretos del tipo de diálogos internos más habituales que se producen. En muchas ocasiones, son inevitables. Lo importante no es que aparezcan sino qué hace el jugador con estos mensajes, cómo puede gestionarlos durante la partida teniendo en cuenta que tiene un tiempo limitado en la misma. Muchos jugadores entran en un bucle del que ya no pueden salir:







El jugador comienza con mensajes negativos por alguna circunstancia de la partida. **Es imprescindible ver qué hecho concreto le lleva a los mensajes negativos.** Esos mensajes negativos generan la idea de la oportunidad perdida, la sensación de que jugando de otra forma hubiera conseguido más. Y esto, inevitablemente, lleva a la desconexión de lo que está sucediendo en el tablero. Se pierde el hilo del presente para culparse del pasado (la oportunidad perdida) y preocuparse por el futuro (el resultado), sin ver qué es lo que ahora mismo puede hacer, cómo están las piezas situadas y **cómo puede afrontar el resto de la partida con la máxima tensión para ponerle al rival los máximos obstáculos posibles.** Y así, de nuevo, volverán a aparecer nuevos mensajes negativos que continuará alimentando con el mismo proceso anterior.



## EL ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO

Estos mensajes negativos solo sirven para hacer disminuir la confianza y la concentración del jugador. Y, de esta manera, será mucho más fácil que vuelva a cometer errores y pierda la partida. Pero, ¿qué puede hacer con estos mensajes que le atormentan? Cuando se trabaja con este tipo de mensajes, una de las cosas que se puede pedir es tomar conciencia de estos mensajes. Escucharlos unos segundos sin intentar hacer nada con ellos, simplemente, observarlos.

Esto, en un primer momento, choca rápidamente con la lógica pues lo que se quiere conseguir es no tener esos pensamientos. Generalmente, es complicado cambiar y/o modificar algo sin tomar conciencia de ello, sin verse y reconocerse. Así, en lugar de intentar modificar el pensamiento, se observa dicho pensamiento.

Esto tiene relación con la conocida Intención paradójica(2), tan utilizada en psicoterapia. El segundo paso, consistiría en utilizar un método de relajación aplicado que previamente se habrá trabajado y/o entrenado. Por último, y una vez realizados los dos pasos anteriores, se puede lograr la modificación de dichos mensajes negativos por otros que le ayuden a conectar de nuevo con la posición. Estos nuevos mensajes positivos se habrán trabajado y entrenado previamente, y servirán para afrontar la partida de la mejor manera posible.



## Referencias

- 1 Psicología del deporte. Cox, Richard. Ed. Panamericana
- 2 El hombre en busca de sentido. Frankl, Viktor. Ed. Herder



## Publicidad



## ¡NUEVO!

## Deep Fritz 14



Se acabó el tiempo de los "solos". - Por eso el nuevo Fritz sale desde el principio preparado para aprovechar la potencia de los multiprocesadores. Con Deep Fritz 14 por primera vez se incluirá un módulo de 64-bit y, al igual que su predecesor, podrá correr en equipos con hasta 8 núcleos de proceso en paralelo.

El módulo ha sido rediseñado completamente y, comparado con la versión anterior, ofrece un aumento de Elo de unos 100 puntos. De esa manera, Deep Fritz 14 forma parte del grupo de los programas de ajedrez más fuertes del mundo.

Óptima compatibilidad con Windows 7/8.- La interfaz del programa, por primera vez también estará diseñada para la arquitectura de 64-bit, con lo que funcionará de forma ágil y rápida en los sistemas operativos actuales. Por supuesto, la nueva versión también incluye todas las funciones conocidas de juego, entrenamiento y análisis por las que Fritz se ha convertido en el "programa de ajedrez más popular de Alemania" (DER SPIEGEL).

Premium en Playchess.com. Conéctese con Deep Fritz 14 al servidor más grande del mundo y disfrute de interesantes comentarios en directo de los torneos de ajedrez de la élite mundial o participe en sesiones de entrenamiento con los grandes de ese oficio como, por ejemplo, Leontxo García, Daniel King, Maurice Ashley y Karsten Müller, entre muchos otros. Deep Fritz 14 incluye acceso Premium durante seis meses.

Sólo valen los mejores análisis.- Con Deep Fritz 14 tendrá acceso a la función Let's Check, la mejor y más amplia base de datos del mundo, con análisis de altísimo nivel. En el servidor Let's Check se almacenan más de 200 millones de posiciones con profundos cálculos de módulos sobre cada una de ellas y cada día se mejoran y amplían los análisis. Si quiere saber rápidamente lo que hay que pensar de alguna posición de apertura, lo mira en Let's Check y listo. Allí encontrará toda la información con un solo clic, ahorrando horas de espera porque no hace falta que haga calcular a su ordenador.

PVP 69,90 €

## Incluye

Módulo Deep Fritz 14 de 64-bit, completamente nuevo. 6 meses de suscripción Premium a Playchess. Acceso al servidor Let's Check\*\* y a la nube de módulos ChessBase. Nuevo libro de aperturas por Alex Kure (más de 4 millones de posiciones) Base de datos con más de 1,5 millones de partidas y mucho más.

## Requisitos del sistema para Deep Fritz 14 y Houdini 4:

Mínimo: Pentium III 1 GHz, 2 GB RAM, Windows Vista, XP (SP3), 7/8 DirectX9, tarjeta gráfica con 256 MB RAM, lector de DVD-ROM, reproductor Windows Media Player 9 y acceso a internet para poder activar el programa y usar Playchess.com, Let's Check e instalar las actualizaciones.

## Houdini 4

Houdini es el Magnus Carlsen entre los programas de ajedrez: ¡el nuevo incontestable número uno! El programa del belga Robert Houdart es famoso por su capacidad de encontrar recursos, donde otros módulos no lo logran. La nueva versión, Houdini 4, se ha perfeccionado notablemente en todos los ámbitos. El aumento de fuerza de juego de 50 puntos Elo significa que en ese nivel casi se ha duplicado su potencia de análisis y en los duelos contra otras máquinas.

Otro aspecto novedoso de esta versión es que puede usar las nuevas bases de finales Syzyg\*, que permiten un análisis completo de todos los finales de partida hasta con seis piezas. Houdini 4 ha sido diseñado especialmente para sacar partido de este tipo ultramoderno de *tablebases* con el fin de optimizar precisión y fuerza en dicha fase del juego. El modo táctico, mejorado aún más, hace que Houdini sea el solucionador de problemas más competente que jamás haya existido.

## Incluye

6 meses de suscripción Premium a Playchess. Acceso al servidor Let's Check\*\* con más de 200 millones de posiciones analizadas en profundidad. Módulo Houdini 4 (Standard o Pro) Nueva interfaz de 64-bit de Deep Fritz 14.

Houdini 4 Standard 79,90 €  
Houdini 4 Pro 99,90 €

\* Las bases de finales Syzygy no forman parte del producto y deben adquirirse por separado

\*\* Acceso a Let's Check hasta el 31.12.2016







## “CLASES A NIÑOS ASPERGER”

**José Luis Sirera Ripoll.** Estudió informática en la Complutense. Presidente del Club de Ajedrez Rivas desde 2007. Monitor por la Federación Madrileña de Ajedrez. En 2010 crea un curso para niños con síndrome de Asperger, con fines de aprendizaje e integración social.

Hace unos años, impartiendo una clase de ajedrez a niños pequeños, me encontré con que había un alumno que interactuaba de manera diferente con el resto de sus compañeros y conmigo. Lo primero que pensé era hablar con los padres de este niño y trasladarle el problema, pero después de reflexionar decidí abordar el asunto de otra manera. Todo empezaba por entender cómo veía el mundo este niño y luego construir unas pautas en clase que permitiera la interacción correcta entre el alumno, sus compañeros, el monitor y con ellos mismos. Todo ello sin perder la perspectiva lúdica ni mermar el contenido.

Los objetivos no eran crear campeones (confieso que tentador al principio) sino poder utilizar el ajedrez como herramienta con idea de dotar a los niños de recursos a la hora de integrarse con los demás. Es decir, una de las características llamativas de los Asperger es que no les agrada el contacto físico, ni miran a los ojos de la persona con la que interactúan, ni entienden el lenguaje corporal. Todo esto hace que sea incómoda la relación con otros niños e incluso con sus padres, por lo tanto rápidamente se le etiquetan de raros y se les aparta. Aquí es donde estaba el caballo de batalla y donde el Ajedrez juega un papel fundamental, porque permite que mediante unas reglas bien conocidas, claras y definidas, un niño pueda interaccionar con otro sin tocarse, sin necesidad de mantener la mirada, pero teniendo un intercambio con la persona con la que juega.

El niño descubre que es capaz de relacionarse e interactuar con otros niños y va tomando confianza. Esta confianza hace que se cree una dinámica positiva hacia la integración en campos diferentes. Las clases a estos niños se basan en la “Anticipación” y la “Claridad y Orden”.

**Anticipación.** Es necesario que los niños conozcan las rutinas de clase, el contexto del aula y el monitor. Qué debe hacer si tiene una duda, si no ha entendido algo, si lo sabe y quiere hacerle llegar la información al monitor.

Las metas deben ser visibles con idea que se anticipe lo que se les va a pedir. Por ejemplo, vamos a estudiar los mates básicos, y nos centramos en los mates sencillos del Ajedrez.

**Claridad y Orden.** El ambiente debe tener un perfecto orden, tanto social como físico. Es decir, el material debe estar perfectamente ordenado y los espacios deben estar asociados a una actividad concreta.

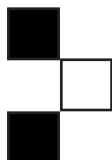
**Resultados.** Inicialmente el curso comenzó exclusivamente con un grupo de niños Asperger. Cuando el curso casi fue completado, los niños de este curso fueron mezclados en otros grupos con niños considerados normales. A este último grupo se le comentó que iban a tener nuevos compañeros. No se habló de sus peculiaridades. El nuevo grupo creado funcionaba normalmente, y los niños Asperger se sentían cómodos en su nuevo entorno. En otras palabras, se observaba una normalización de las conductas.



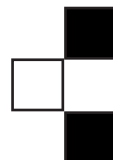
**NOTA DE LA REDACCIÓN.** Recomendamos a quienes deseen acercarse a la problemática del Síndrome de Asperger, la lectura de “El curioso incidente del perro a medianoche”, de Mark Haddon. Es una novela muy original, que tiene la particularidad de que el protagonista, que es el narrador, padece el síndrome. Entresacamos un párrafo:

*“Salí. Padre estaba de pie en el pasillo. Levantó la mano derecha y abrió los dedos formando un abanico. Yo levanté la mano izquierda y abrí los dedos formando un abanico e hicimos que nuestros dedos se tocaran. Hacemos eso porque a veces Padre quiere abrazarme, pero como a mí no me gustan los abrazos, hacemos eso en su lugar, y así me dice que me quiere”.*





## VIAJE A MÉRIDA (ESPAÑA)

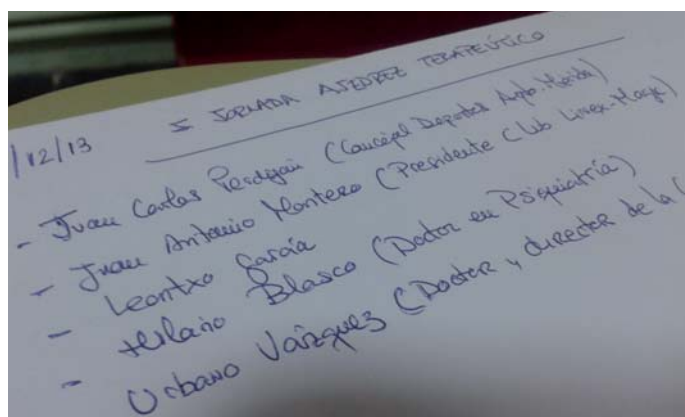
*Impresiones de la I Jornada de Ajedrez Terapéutico*

**Manuel Azuaga Herrera.** Periodista y monitor de ajedrez de la Federación Andaluza de ajedrez. Presidente de la Asociación Ajedrez Social de Andalucía. Autor del blog <http://jaquecito.blogspot.com.es> Contacto: [ajedrezsocialandalucia@gmail.com](mailto:ajedrezsocialandalucia@gmail.com)



El programa "Ajedrez Terapéutico" se desarrolla en 5 Comunidades terapéuticas extremeñas gracias a la Consejería de Salud y Política Social de Extremadura.

Últimos días de noviembre. Madrugada. Enciendo el ordenador. En el caos de mi frenética vida virtual llena de correos electrónicos, mensajes, emoticonos y señales de humo, emerge con fuerza, en negrita, una amistosísima invitación. Me la envía Juan Antonio Montero, presidente del Club de ajedrez Magic de Extremadura, con el objeto de que asista a la I Jornada Nacional de ajedrez terapéutico. «Se celebrará en Mérida, Manuel, el próximo 11 de diciembre, y sería estupendo que pudieras venir...». Más o menos algo así. Busco por internet el programa de la jornada. Me encuentro con nombres de la talla de Leontxo García, el gran tótem del periodismo ajedrecístico; con Hilario Blasco, doctor en Psiquiatría, y su perspectiva del ajedrez como prevención en adicciones; con Urbano Vázquez, director de la Comunidad Terapéutica La Garrovilla (CTLG) en Mérida; y con el propio Montero, psicólogo y alma máter de todos los proyectos sociales que su club lleva a cabo por tierras extremeñas a través del ajedrez. Con semejante cartel mi condición de invitado de honor me resulta un lujo irrenunciable, así que consulto una web de carreteras. Leo que hay unas cuatro horas desde Málaga hasta la antigua ciudad romana. Ya tengo un plan, musité en el argot: comprobar los niveles del Volkswagen.



Recompuse la agenda de la semana y anulé las clases de ajedrez con mis grupos de alumnos. Llevé a mis hijos al colegio y, maleta preparada, emprendí la aventura emeritense. Fue pisar mi destino y besar el santo. Santa Eulalia, patrona local, salió a recibirme con los brazos abiertos y un termómetro encharcado de frío. Proporcionalmente, aquí deben surgir tantos buenos ajedrecistas como en la estepa rusa, pensé con ironía. Transité por las afueras del Teatro Romano (qué maravilla) y me sentí feliz de haber descubierto el verdadero secreto del éxito del ajedrez en Extremadura.



Pasaré por alto la entrañable cena de la que disfruté esa noche con miembros de la organización y algunos ponentes. Sencillamente fue inolvidable. La cena y la compañía. O el trato tan familiar que me dieron aquellos a los que aún no conocía en persona. Gente como el Gran Maestro Manolo Pérez Candelario, quien ya merecería el título deportivo solo por sus virtudes personales. GM debe ser interpretado, en su caso, como acrónimo de ;Grande, Manuel!

Pero vayamos al grano. Miércoles 11. Empieza la jornada en el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Mérida. Desde el hotel debo recorrer con rapidez unos diez minutos hasta llegar al salón de actos. Voy junto a Leontxo García, que demuestra estar en muy buena forma. El aforo se va llenando poco a poco entre algún medio de comunicación, especialistas, usuarios, aficionados y gente curiosa. Televisión Española (TVE), con buen criterio, también acude para dar cobertura al evento. Hechas las debidas presentaciones, el primero en tomar la palabra es el propio Leontxo.



Tras unos minutos de tanteo, miro de reojo al auditorio. Tengo la sensación de que el sabio de Irún nos ha hipnotizado con sus palabras. Subrayo algo en mi libreta: «... el ajedrez tiene interesantes aplicaciones sociales...». También anoto las extraordinarias experiencias conocidas del uso del ajedrez con enfermos de Alzheimer, síndrome de Asperger, reclusos, centros de tratamiento y de rehabilitación de drogodependencias, autismo, trastornos mentales, ciegos, síndrome de Down, indigentes, niños con cáncer y su eficacia en casos de TDAH. De repente, el aplauso es unánime.



Recoge el testigo de la ponencia Juan Antonio Montero. De su intervención me quedo con un concepto de dos palabras: pensamiento estratégico. Este concepto resulta clave para comprender el ajedrez en esta nueva versión holística. Montero habla del ajedrez como una terapia cognitiva, una herramienta eficaz de cambio y desarrollo personal. Algunos de los allí presentes, como dije, son usuarios de la CTLG –personas que tratan su problema de adicción que participan en el programa de ajedrez terapéutico - y, gracias a su colaboración, Montero organiza una dinámica muy visual.

En un tablero mural coloca al azar las 32 piezas de ajedrez. Solicita voluntarios. Les pide, a cada uno según su nivel, que memoricen la posición exacta de las piezas. Tienen solo tres minutos para ello. El silencio invade la sala. Yo intento recordar todo lo posible, pero no es fácil, créanme. Montero limpia el tablero de piezas y va sacando a los usuarios, uno a uno, para que pongan las piezas en las casillas correctas. Hubo un 100% de acierto en todos los casos. Aplausos y más aplausos. Dibujo en mi libreta algo parecido a una flecha que va desde el término “usuarios” hasta una “felicidad” trazada en mayúsculas. Tras Montero, entra en juego el joven doctor Hilario Blasco, especialista en ajedrez y TDAH, entre otros campos de investigación. Blasco es un reconocido experto y defiende ante todos, con absoluto rigor científico, los efectos positivos y terapéuticos que ofrece el ajedrez como tratamiento complementario en los casos de adicción.



Con la práctica del ajedrez se activa e implica a las áreas cerebrales que se ven más afectadas en un individuo que está enfermo, es decir, es adicto, bien sea a una sustancia o a un comportamiento. Sin saber cómo, la hora del almuerzo llega de golpe. Observo que ahora soy yo el que esboza una media sonrisa. Me dirijo hacia el doctor, me presento y le felicito con nobleza. La comida, como la cena, fue para enmarcar, pero permítanme la discreción y que me centre de nuevo en la jornada. Urbano Vázquez, médico y director de la CTLG, y por tanto una voz autorizada, sostiene que el ajedrez constituye un vehículo terapéutico ideal para normalizar las estructuras y funciones cerebrales dañadas por una adicción. Los datos que nos muestra son muy concluyentes y las evaluaciones pre-test y post-test que se realizan en su centro demuestran un altísimo grado de mejora en todas las variables medidas. Habrá que ser cautos, pienso, pero muy optimistas a la vista de lo que observo.

La jornada se clausura con una mesa redonda en la que participa David Chávez, coordinador de la Fundación Jóvenes y Deporte del Gobierno de Extremadura, y Jose y Carlos, dos de los usuarios del programa con ajedrez de La Garrovilla. Ellos sí que son la mejor muestra de rehabilitación personal y social a través del ajedrez. Sus testimonios son sinceros, contienen una carga emotiva y una esperanza que realmente me estremecen. Se palpa una noble energía en la sala. Es entonces cuando me levanto y tomo la palabra. Me dirijo a todos los presentes. Les agradezco a todos el gran ejemplo que me han dado. Pocos minutos después, concluye el acto. Vuelvo al hotel cautivado por los alcances de la jornada. Esta vez vuelvo solo y sin prisas. ¿Será el ajedrez la terapia del siglo XXI?, me preguntaba por el camino.

El jueves día 12 vuelvo temprano. En el coche sigo dándole vueltas a muchas ideas. Tal y como había calculado, llego a tiempo para dar las clases en el Colegio Platero de Málaga. Miro a los alumnos con otro aire. No sé explicarlo, pero ellos también lo notan. «Chicos», les digo, «antes de que saquéis los tableros, os quiero contar una historia».





Noticia Fundación Jóvenes y Deporte

## EL MUSEO DEL DEPORTE EXTREMEÑO CONTARÁ CON OBJETOS DEL AJEDRECISTA PÉREZ CANDELARIO

**José Manuel Sánchez / Jairo Pozo. Área de Comunicación de la Fundación Jóvenes y Deportes del Gobierno de Extremadura.**

El Museo Itinerante del Deporte Extremeño, actividad puesta en marcha por la Fundación Jóvenes y Deporte del Gobierno de Extremadura en centros educativos de la región, incluirá entre sus piezas expuestas con una camiseta del Gran Maestro Manuel Pérez Candelario, del Club de Ajedrez Magic Extremadura. Este Museo es una iniciativa surgida de la colaboración entre la Fundación y el periodista deportivo José Luis Vela, responsable de la colección que desde finales de enero su muestra en diferentes colegios e institutos de la región extremeña.

Entre los objetos que se pueden ver destacan las prendas de los olímpicos de la región desde los juegos de Roma 1960, comenzando por la chaqueta que lució en el desfile inaugural el remero emeritense José Antonio Sahuquillo, hasta el kimono de la judoka Conchi Bellorín, olímpica en Londres 2012, pasando por todas las etapas, como la época dorada del deporte extremeño en los 90, con el Mérida y el Extremadura en Primera División de fútbol, el Cáceres en la ACB de baloncesto, o las medallas de oro de Juan Carlos Holgado en Barcelona 92 y Nuria Cabanillas en Atlanta 96, entre otros logros individuales.

La colección incluye igualmente objetos y prendas deportivas de los deportistas extremeños de más alto nivel en la actualidad, entre los que se encuentra el Gran Maestro Pérez Candelario, campeón de España individual absoluto en 2003 y miembro del equipo del Club Magic Extremadura que venció en los Campeonatos de Europa de Ajedrez en 2005.

El ajedrecista, natural de Zafra, es además el responsable del programa “Los Secretos del Ajedrez”, impartido por monitores del club emeritense en los colegios e institutos de la región. Este programa, incluido al igual que el Museo del Deporte Extremeño en los programas que la Fundación Jóvenes y Deporte lleva a los alumnos, tiene como base el juego del ajedrez en su vertiente lúdica, siendo sus objetivos principales mostrar el pensamiento estratégico que encierra y cómo puede ayudarnos a crecer como personas.

Los destinatarios de esta actividad son jóvenes de entre 11 y 18 años, que participan en sesiones con una duración máxima de hora y media en cada centro, pudiendo repetirse las mismas en función del número de alumnos participantes. La impartición de “Los Secretos del Ajedrez” se realiza de un modo flexible, pudiendo abarcar acciones como charla o conferencia, exhibición de simultáneas o de partida “a la ciega” o la organización de un mini-torneo durante la jornada en la que se desarrolle el programa. Esta actividad se une a las ya puestas en marcha conjuntamente por la Fundación y el Club Magic en los Centros Penitenciarios de Cáceres y Badajoz (“Ja-que mate a la exclusión”) y en el Centro de Menores Marcelo Nessi de la capital pacense (“Estrategias para el futuro”).



@FJyD

WEB: [www.fundacionjd.com](http://www.fundacionjd.com)[www.facebook.com/fundacion.jyd](https://www.facebook.com/fundacion.jyd)

GOBIERNO DE EXTREMADURA





## Publicidad

**CHESSTHELPSYOU THINK**

[www.chesshelpsyouthink.com](http://www.chesshelpsyouthink.com)

Una herramienta sencilla dirigida al docente para trabajar de forma transversal en el aula

NO ES NECESARIO SABER JUGAR AL AJEDREZ ANTES DEL CONGRESO



# II CONGRESO DE PEDAGOGÍA Y APLICACIONES SOCIALES DEL AJEDREZ

DEL 3 AL 6 DE JULIO

CAMPUS GSD EN BUITRAGO  
DEL LOZOYA



## LA EXPERIENCIA DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA CON DESEMPLEADOS (I)

**Juan Antonio Montero. Psicólogo. Responsable de programas sociales y terapéuticos del Club Magic Extremadura. Director Cursos On Line de este club.**

El deporte está proporcionando ideas y metáforas válidas para ser aplicadas en el mundo de los negocios, en recursos humanos e incluso en el ámbito más individual de las personas. Dentro de España, personajes prestigiosos provenientes del fútbol y del baloncesto como Jorge Valdano o Juan Antonio Corbalán imparten charlas y conferencias a empresarios, hombres y mujeres de negocios y profesionales, sobre estrategias deportivas aplicadas a la empresa o al trabajo en las organizaciones. Si el mundo del deporte puede ofrecer ideas para otros ámbitos, un juego como el ajedrez, que además es también arte, ciencia, e incluso herramienta terapéutica, puede ofrecer igualmente alternativas muy válidas. Esto también lo entendieron el ex campeón mundial Garry Kasparov, con su libro “Cómo la vida imita al ajedrez”, el entrenador norteamericano Bruce Pandolfini con “Cada movimiento debe tener un objetivo” o el ocho veces campeón de España Miguel Illescas, con “Jaque mate”.

Desde el Club Magic Extremadura nos dedicamos al trabajo con desempleados desde 2006. El mérito de la iniciativa en realidad no es del todo nuestro. Ese año presentamos al Servicio Extremeño Público de Empleo (SEXPE) un programa para formar como monitores de ajedrez a discapacitados. No se nos concedió, pero en una reunión informal con su Director Gerente, que poseía una concepción sorprendente del ajedrez, nos comentó que si no nos habíamos planteado nunca presentar un proyecto destinado a fomentar el pensamiento estratégico en jóvenes desempleados, ya que ellos notaban que a pesar de que muchos estaban bien preparados, adolecían de una grave carencia a la hora de trazar estrategias válidas para buscar empleo.

Nos gustó la idea y creamos en menos de un año un manual completo, “Jugando corto, mirando largo”, que fue el germen de nuestros cursos actuales. Nos presentamos a la convocatoria siguiente y fue aprobado el programa para desarrollarlo en Escuelas Taller, centros de enseñanza de un oficio a jóvenes desempleados. Como “enseñar ajedrez” a jóvenes que aprendían mecánica, carpintería, o jardinería sonaba ciertamente raro, los responsables del SEXPE enviaron a los directores de los centros donde íbamos a trabajar una carta de presentación, que reproducimos aquí por su excelente comprensión del proyecto:

*Somos conscientes a través de las aportaciones que nos hacéis los responsables de los proyectos, que los jóvenes participantes poseen, en términos generales, una visión muy a corto plazo de su propia trayectoria, perspectivas futuras, etc., tanto en el plano laboral como personal.*

*Es decir, no están acostumbrados a pensar en su vida de forma estratégica, a medio y largo plazo. Por ello, consideramos necesario complementar la formación que reciben las Escuelas Taller con actuaciones orientadas a mejorar sus actitudes personales en general y pre-laborales en particular.*

*Por otra parte, a través de actuaciones experimentales e innovadoras hemos llegado a la conclusión de que esa formación vital puede conseguirse a través de metodologías de juegos, que permitan a los jóvenes poseer inicialmente una predisposición positiva.*

*El juego del ajedrez cumple perfectamente con estas condiciones: permite enseñar a pensar estratégicamente a largo plazo, enseña que toda acción que se realice tiene sus consecuencias e incorpora la planificación como hábito de vida, entre otras características positivas.*

Una “presentación en sociedad” magnífica, como puede observarse. Nuestro taller –que tenía una duración de quince horas dentro de un curso de formación de un año-, fue un gran éxito. Experiencia que además fue supervisada con lupa: se pasaron cuestionarios a todos los participantes, e incluso el propio director general acudió a uno de los talleres y preguntó personalmente a todos los jóvenes qué enseñanzas habían extraído de ese programa.





A modo de ejemplo, mostramos una de las preguntas clave del cuestionario, acerca de la utilidad que pensaban que esa formación les reportaba para el futuro:

Valoración de la utilidad de este curso para el futuro*	
1-ET La Luz, de Arroyo de la Luz	7,2
2-ET Castillo de Vargas, de Higuera de Vargas	6,56
3-ET Tierrablanca I, de La Zarza	8,67
4-ET Vegas Bajas del Guadiana, de Puebla de la Calzada.	9,62
5-ET Oliva I, Oliva de Mérida	7,38
6-ET San Benito II GRUPO I, de Cáceres	4,95
7-ET San Benito II GRUPO II, de Cáceres	7,69
8-ET San Benito II GRUPO III, de Cáceres	7,53
9-ET Vegas Bajas de Montijo	8,08



\*ET = Escuela Taller. La nota es la media de la opinión expresada por los alumnos de cada Escuela Taller, siendo 1 la nota más baja y 10 la más alta.

El programa se mantiene vivo en Extremadura. Más de 1.000 personas han participado en él. La base de la actividad no es enseñar ajedrez –aunque tangencialmente también–, sino formar en las estrategias, en el sustrato psicológico y en los valores que aporta este juego: objetividad, lucha, planificación, resistencia mental, capacidad analítica, concentración, motivación, sentido crítico, búsqueda de la verdad, constancia...

Los OBJETIVOS que perseguimos son los siguientes:

- **Mostrar la forma estratégica de pensar propia del ajedrecista.**
- **Conocimiento de los principios y normas que conforman este modo de pensar.**
- **Generalización de estos principios y normas al plano personal.**
- **Enseñanza de los beneficios del pensamiento estratégico a largo plazo.**
- **Aplicación de los principios estratégicos ajedrecísticos a la toma de decisiones y a la solución de problemas, especialmente en los planos pre-laboral y laboral.**
- **Desarrollo de un conjunto de estrategias y formas de actuar válidas para el desarrollo socio laboral y para la búsqueda de empleo.**
- **Incorporación de la planificación como hábito saludable tanto personal como laboralmente.**
- **Motivar hacia un desarrollo personal adecuado, donde la búsqueda de empleo activa será su principal resultado.**
- **Conocimiento y práctica de la Inteligencia Emocional a través del tablero.**

*“¿Sabes qué partida quieres jugar? Para ello debes comenzar por conocerte a ti mismo: el buen jugador parte de sí mismo, de sus habilidades, de sus recursos, de su experiencia... Comienza ya a analizar y comienza por ti; el buen jugador siempre analiza: hay que buscar la verdad de la forma más objetiva posible, aunque a veces no nos guste lo que encontremos. Analiza todo lo que se encuentra relacionado contigo: con tus recursos, con tus objetivos, con tu estilo...”*

\* Este curso se desarrolla On Line por el Club Magic

“El estratega”, Club de Ajedrez Magic.

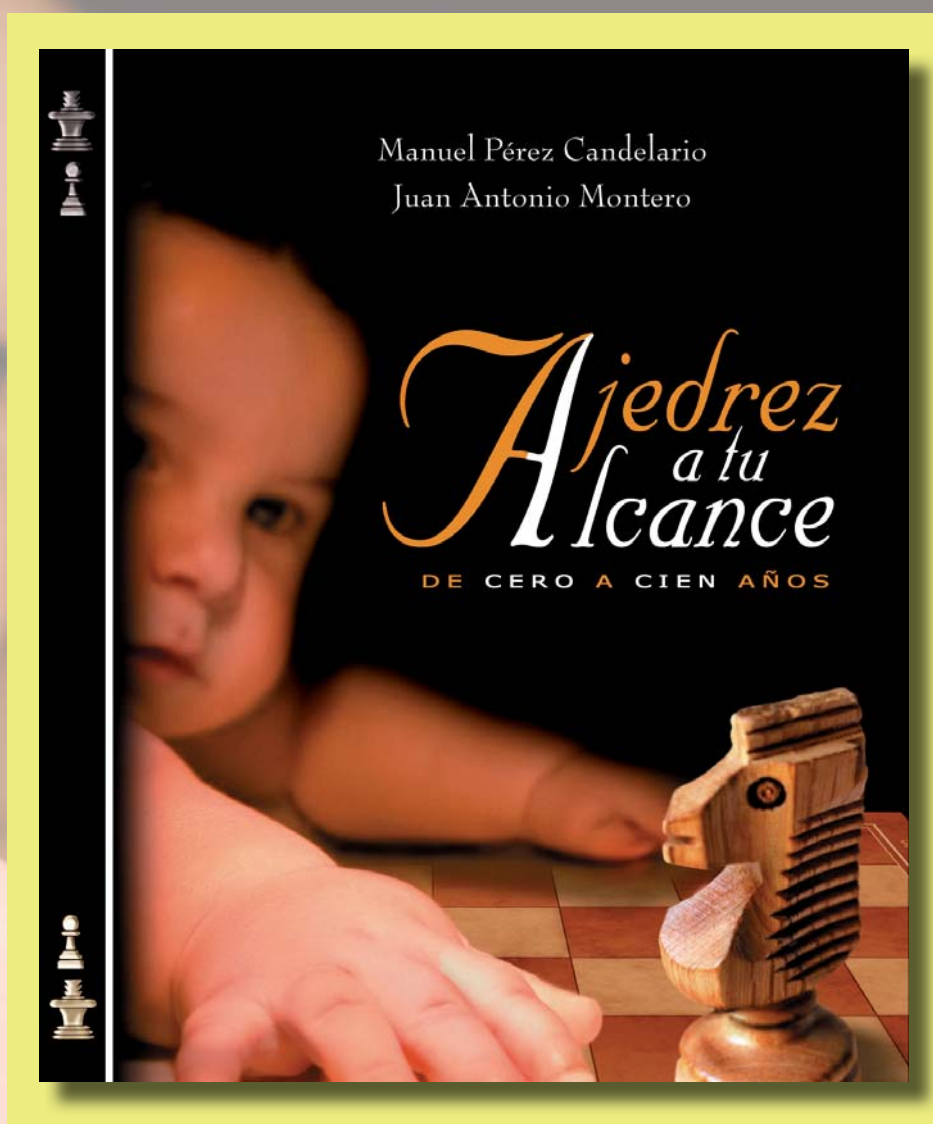




Publicaciones

● **“Ajedrez a tu alcance, de cero a cien años”**. Libro muy visual, de aprendizaje de ajedrez pero a la vez de entrenamiento cognitivo a través del ajedrez. Sencillo en sus planteamientos, de muy fácil asimilación.

**Autores:** Juan Antonio Montero, psicólogo, y Manuel Pérez Candelario, Gran Maestro.  
Información sobre el manual en mail de la revista.





## ANUNCIOS VARIOS

Sección gratuita de profesionales del ajedrez terapéutico y social o expertos en didáctica del ajedrez. Se incluyen blogs y páginas web con temática relacionada. Quien desee publicar pequeños anuncios de un máximo de 3 líneas en word, puede dirigirse a: [magic.ajedrez.st@gmail.com](mailto:magic.ajedrez.st@gmail.com)

Anuncios mayores y publicidad, solicitar precios en la misma dirección.

“Proyecto Asperger en Jaque”. Clases especiales de ajedrez orientadas a niños con trastorno de Asperger.

Club de Ajedrez Rivas. Rivas (Madrid). Contacto: José Luis Sirera. Tlf. 661 686 191

“jlsirera@ajedrezrivas.com”

José Miguel Plantón. Monitor Superior de Ajedrez de la FEDA. Clases distintos niveles. Especialización también en ajedrez social.

Don Benito (Badajoz). Tlf. 660 733 044

Dr. Joaquín Fernández Amigo. Coordinador ajEdu. Parets del Vallès (Barcelona).

ajEdu (Ajedrez y educación), línea de investigación integrada en el grupo DIM (Didáctica, Innovación y multimedia) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Dirigido a profesores y monitores que deseen implantar el ajedrez, y también a investigadores y estudiantes que efectúen trabajos de grado o tesis doctoral sobre esta temática. Mail: [jfernand@xtec.cat](mailto:jfernand@xtec.cat) Web <http://ajedu.blogspot.com.es/> Tlf: 636988156

Escacultura. Blog de Javier Asturiano dedicado al ajedrez y la cultura.

<http://javiastu.blogspot.com.es>

Escuela de ajedrez. Blog de ajedrez educativo y social. Creado por Manuel Azuaga Herrera. Monitor de ajedrez. Málaga. <http://jaquecito.blogspot.com.es>

Luis Blasco de la Cruz. Arbitro Internacional F.I.D.E-. Instructor F.I.D.E. Monitor Nacional Superior F.E.D.A-. Clases de ajedrez y también especializadas para niños con TDAH, Collado Villalba y otras zonas de Madrid. Email: [luisblasco@arbitrosdeajedrez.com](mailto:luisblasco@arbitrosdeajedrez.com)

<http://www.arbitrosdeajedrez.com>

Héctor Elissalt. Maestro Internacional. Jugador en activo ELO FIDE 2369. [helissalt@yahoo.com](mailto:helissalt@yahoo.com) Entrenador, organizador de eventos ajedrecísticos (1 norma organizador FIDE)

32 años de experiencia docente en 5 países (Cuba, Puerto Rico, México, Brasil y España).

Tlf: 91-7723811 Colegio Gredos San Diego Moratalaz. 654-180349 Móvil.

### CURSOS ON LINE SOCIALES Y TERAPÉUTICOS DEL CLUB MAGIC EXTREMADURA

Por primera vez el Club Magic ofrecerá On Line los contenidos y metodología de sus programas sociales. Serán siete cursos que irán ofertándose progresivamente. Una vez que finalice cada curso se ofertará nuevamente. En cada curso se explicará cómo actuar con cada colectivo concreto, se desarrollarán contenidos para una programación completa, se enseñará cómo elaborar un proyecto, y se suministrará material práctico (ejercicios, power point, cuestionarios) para que el monitor inmediatamente de que finalice el curso esté perfectamente capacitado para impartir el taller para el que se haya preparado. Dirección a cargo de Juan Antonio Montero. Para más información en el correo: [magic.formación@gmail.com](mailto:magic.formación@gmail.com)

#### Ajedrez en centros penitenciarios

Activo Duración: 2 meses. Precio: 120 euros.

#### Ajedrez para desempleados

Activo Duración: 2 meses. Precio: 120 euros.

#### Ajedrez para mayores

Comienzo: 28 de febrero. Duración: 2 meses. Precio: 120 euros.

#### Capacitación para técnicos de intervención en el ámbito intergeneracional

Comienzo: 28 de febrero. Duración: 1 mes. Precio: 60 euros.

#### CURSOS DE ENSEÑANZA DE AJEDREZ ON LINE CON REALIZACIÓN DE TORNEOS

Dirigidos por GM Pérez Candelario y MI Daniel Rivera (Información: [magic@chessmagic.net](mailto:magic@chessmagic.net))

**Curso de ajedrez nivel intermedio.** Duración: mensual. 45 euros mes.

**Curso de ajedrez nivel superior.** Duración: mensual. 55 euros mes.

# AJEDREZ

social y terapéutico



## EL AJEDREZ Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

En este tercer número de la revista "Ajedrez social y terapéutico", como contraportada hemos querido destacar con esta ilustración de Jorge Moraga, dibujante de la revista, una imagen relacionada con el ajedrez y la búsqueda de empleo: la visión estratégica del ajedrecista ayuda a distanciarse emocionalmente de esta situación, a reconocer de una mejor manera los elementos objetivos del problema y a escoger vías que procuran seguramente más posibilidades de superarlo. Reflexión, análisis y descomposición de factores son algunos de los matices que nos inspira esta ilustración.

<http://betunjudea.blogspot.com.es>

### EL RINCÓN DEL AJEDRECISTA

Revista digital de ajedrez gratuita publicada por Editorial Chessy y dirigida por el Gran Maestro Alfonso Romero.

Para suscribirse a ella dirigirse a [editorialchessy@gmail.com](mailto:editorialchessy@gmail.com) indicando SUSCRIPCIÓN n.º 5

(es el próximo número que se editará) y se enviará la revista al correo electrónico indicado.



LA REVISTA DEL  
CLUB DE AJEDREZ MAGIC EXTREMADURA

